

MEASURE WHAT
MATTERS



Un informe de Measure What Matters
Consejo de Evaluación y Rendición de Cuentas

Octubre 2022

RAISE[®]
YOUR HAND TEXAS



Table of Contents

02

Introducción

04

Lo que les importa a los texanos

05

Marcando el camino en rendición de cuentas escolar

06

Consejo de Measure What Matters
Resultados clave

09

Evaluación y rendición de cuentas en Texas.
Pasado, presente y futuro

12

Ley para el éxito de los estudiantes; requisitos federales de evaluación y rendición de cuentas

13

Más allá de STAAR: Indicadores de educación integrales

15

Measure What Matters: Posibles indicadores de preescolar al 8 grado

19

Measure What Matters: Posibles indicadores de los grados 9-12

23

The Texas Voices Campaign

26

Evaluación y rendición de cuentas en todo Estados Unidos

27

Miembros del Consejo de Evaluación y Rendición de Cuentas de Measure What Matters

29

Apéndice A: Principios retores

31

Apéndice B: Indicadores en todos los estados

36

Recursos

MEASURE WHAT
MATTERS





Introducción

A medida que nuestros sistemas estatales y federales de evaluación y rendición de cuentas han ido evolucionando con el tiempo, han aumentado las preocupaciones de los educadores, administradores, padres y miembros de la comunidad en relación con el énfasis en las pruebas de alto riesgo para los estudiantes. En 2005, la Dra. Angela Valenzuela, miembro del Consejo de Evaluación y Rendición de Cuentas de Measure What Matters, escribió: “La cuestión no es si los distritos escolares deben rendir cuentas, sino qué medios deben utilizarse para lograr los objetivos ampliamente compartidos de garantizar que todos los niños reciban una educación de alta calidad”. La pregunta sigue resonando hoy en día.

Un informe del Consejo de Evaluación y Rendición de Cuentas de Measure What Matters es nuestra llamada a la acción para hacernos responsables como estado de diseñar los sistemas educativos que nuestros estudiantes y familias necesitan y merecen. Para que Texas siga siendo un líder nacional en educación pública, es imperativo que utilicemos la vasta experiencia que existe en todo el estado para diseñar un sistema de evaluación y responsabilidad más relevante. Mientras que muchos grandes esfuerzos son evidentes a través de las escuelas de Texas, seguimos confiando en una medida muy estrecha de rendimiento escolar para definir una “buena escuela”. En la actualidad, el 100% de la calificación de rendición de cuentas de una escuela primaria o intermedia se basa en los resultados del STAAR; los resultados del STAAR son también el factor predominante para las calificaciones de las escuelas secundarias. La búsqueda de formas más significativas para medir el aprendizaje de los estudiantes y hacer un progreso continuo hacia la meta de una educación excelente para todos los estudiantes es un llamado que nos une como texanos.

¹ *Introducción: El debate sobre la rendición de cuentas en Texas: Continuando con la conversación.* https://www.academia.edu/68735011/Introduction_The_Accountability_Debate_in_Texas_Continuing_the_Conversation



En esta travesía, haríamos bien en escuchar las voces de los más cercanos a la realidad de nuestro actual sistema de evaluación y rendición de cuentas en Texas: nuestros profesores. En el tercer informe anual de la Fundación Charles Butt sobre las actitudes de los profesores de Texas hacia la profesión y el estado de la educación pública en Texas (2022), se seleccionó una muestra representativa y aleatoria de 1,291 profesores de escuelas públicas de Texas de la lista de 376,007 profesores de la Agencia de Educación de Texas. Los resultados son un rotundo voto de desconfianza en nuestro sistema de rendición de cuentas tal y como está estructurado actualmente, ya que el 98% de los educadores indicaron una falta de confianza en el sistema de calificación de una sola nota A-F. El informe también muestra que el 63% de los educadores considera que las calificaciones deberían basarse en una combinación de resultados de exámenes y otros factores que reflejen el aprendizaje de los alumnos.

Además, el énfasis en los resultados del STAAR en nuestro sistema A-F parece estar contribuyendo a la frustración que está haciendo que los profesores abandonen la profesión en un número récord. En el informe, el 81% de los educadores cita la presión indebida ejercida sobre los estudiantes para que obtengan buenos resultados en las evaluaciones estandarizadas como un obstáculo importante para la enseñanza. Este enfoque singular en las pruebas estandarizadas provoca un enfoque limitado en un subconjunto del plan de estudios, lo que conduce a una falta de control y autonomía del profesor sobre lo que se enseña en el aula. Esta falta de control y autonomía no respeta a los profesores como líderes de la enseñanza, frena su creatividad y limita su capacidad para adaptar el aprendizaje a las necesidades individuales de los alumnos, todo lo cual contribuye a que cada vez más educadores decidan abandonar la profesión.

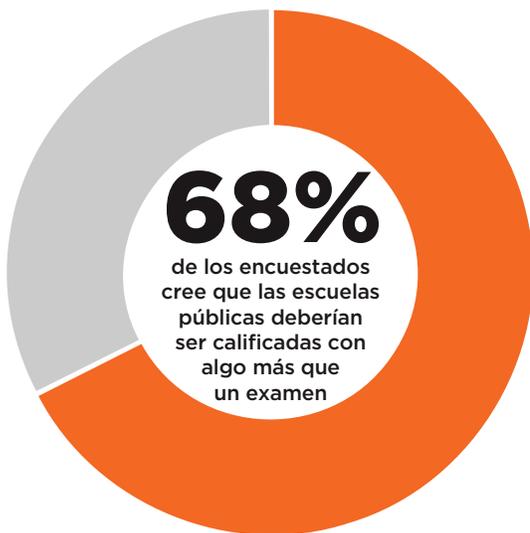
La Legislatura se enfrentará a dos retos distintos pero relacionados con la educación pública en la próxima sesión legislativa. En primer lugar, sólo este año, el 77% de los profesores de Texas se planteó seriamente dejar las aulas, citando como principales factores la excesiva carga de trabajo, la insuficiente remuneración y la falta de respeto a la profesión. Muchos distritos escolares siguen enfrentándose a la escasez de profesores, y seguirán así, a menos que la Legislatura actúe ahora. En segundo lugar, en el año 2020, la Agencia de Educación de Texas (TEA) inició otro ciclo de revisión de la prueba de Evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), así como una “actualización” del sistema de clasificación de responsabilidad A-F del estado. El poder legislativo tendrá la tarea de interpretar las conclusiones de la TEA y garantizar que esta actualización ponga nuestros sistemas de evaluación y rendición de cuentas más en consonancia con las expectativas de los ciudadanos.

Reformar el sistema de rendición de cuentas A-F para dejar de hacer hincapié en el STAAR e incorporar más medidas de aprendizaje de los estudiantes y de los resultados del campus permitiría a la Legislatura hacer un progreso significativo hacia ambos desafíos. Para hacer lo mejor para los estudiantes, debemos identificar qué acciones son las más importantes dentro de nuestras escuelas y asegurarnos de que se reflejan en nuestro sistema de responsabilidad. Para hacer lo mejor para los profesores, debemos dejarles suficiente tiempo y flexibilidad en nuestras aulas para que desplieguen su experiencia. Haciendo lo mejor para los estudiantes y los maestros como nuestra norma, nos acercaremos a la marca de hacer lo mejor para el futuro de Texas. Porque el futuro de Texas está en nuestras escuelas públicas.

Lo que les importa a los texanos

Con la reforma de nuestros sistemas de evaluación y rendición de cuentas en el horizonte, Raise Your Hand Texas reconoció la importancia de organizar una conversación más amplia a nivel estatal centrada en las oportunidades clave para aumentar la relevancia del sistema estatal de rendición de cuentas y evaluar lo que realmente importa a Texas con respecto a la educación pública. Así, desde octubre de 2021 hasta mayo de 2022, escuchamos a más de 15,600 texanos de todo el estado a través de conversaciones individuales, debates en pequeños grupos y encuestas. A través de nuestra iniciativa Texas Voices, hablamos con maestros, padres, líderes empresariales, administradores escolares, miembros de la comunidad y otras personas con un interés en la educación pública. La premisa de las conversaciones de Texas Voices era sencilla: ¿Qué es lo que hace que una escuela pública sea buena, y estamos midiendo lo que importa en nuestro actual sistema de evaluación y rendición de cuentas? Las respuestas fueron abrumadoras: Los texanos indicaron que creen que nuestras escuelas son mucho más que los resultados de un examen en un día y que nuestro sistema actual no es suficiente para medir todo lo que nuestras escuelas logran.

Los resultados de la iniciativa Texas Voices se hicieron eco de otras fuentes de opinión pública sobre el sistema de evaluación y rendición de cuentas de Texas. La Encuesta de Educación de Texas de la Fundación Charles Butt de 2022 encontró que la mayoría de los texanos son escépticos en cuanto a que STAAR mida efectivamente lo bien que un estudiante está aprendiendo, con un 56% de los encuestados indicando que no confían en la prueba STAAR. En la misma encuesta, el 83% de los texanos cree que la Agencia de Educación de Texas no debería basar sus calificaciones de la A a la F para las escuelas públicas de Texas totalmente en los resultados de la prueba STAAR. Sin embargo, uno de los hallazgos más convincentes es que el 68% de los texanos piensa que nuestras escuelas públicas deberían ser calificadas en parte por el rendimiento de sus estudiantes en las pruebas y en parte por los programas y servicios que ofrecen las escuelas. Nuestro actual sistema de calificaciones de responsabilidad A-F no cumple con esta expectativa en los niveles de escuela primaria y media porque las calificaciones se calculan únicamente con base en los resultados de las pruebas STAAR.



¿A quién se califica?

Dominio del desempeño estudiantil

Escuelas primarias/secundarias

STAAR (Acercamiento, cumplimiento y dominio del grado)

Ponderación

100%

Preparatorias

STAAR

40%

Preparación universitaria, profesional y militar (CCMR)

40%

Tasa de graduación

20%



Marcando el camino

en rendición de cuentas escolar

Como líder desde hace mucho tiempo en la reforma de la rendición de cuentas escolar, Texas tiene una rendición de cuentas única de establecer la norma cuando se trata de desarrollar sistemas de evaluación y rendición de cuentas eficaces e informativos. En vista de ello, Raise Your Hand Texas formó el Consejo de Evaluación y Rendición de cuentas “Measure What Matters”, compuesto por los principales expertos en educación, investigadores, responsables políticos y líderes comunitarios de Texas. El consejo se reunió en múltiples ocasiones a lo largo del año, estableciendo principios rectores y examinando un amplio abanico de información con el fin de elaborar un conjunto de recomendaciones políticas acordadas para lograr unas prácticas de evaluación y rendición de cuentas más significativas (véase el Apéndice A).

Los principios rectores de Measure What Matters se dividen en tres categorías: Evaluación, Rendición de Cuentas y Sistemas de Rendición de Cuentas local y basada en beneficios. La sección siguiente detalla los componentes de cada uno de los principios rectores.

Principios Rectores del Consejo de Evaluación y Rendición de Cuentas de Measure What Matters

Evaluación

- Las evaluaciones deben ayudar a informar la instrucción en el aula.
- Las pruebas STAAR deberían ser sólo una de las diversas herramientas de evaluación que ayudan a informar la instrucción en el aula y a seguir el progreso de los estudiantes a lo largo del tiempo.
- Las pruebas STAAR no deben utilizarse para tomar decisiones de alto nivel sobre los estudiantes.
- El número de pruebas STAAR debe reducirse para alinearse con los requisitos de las pruebas federales.

Rendición de cuentas

- Las pruebas STAAR no deberían ser el factor determinante en las calificaciones de rendición de cuentas de las escuelas públicas de Texas.
- El sistema de clasificación de rendición de cuentas A-F debe reflejar múltiples indicadores medibles que proporcionen información sobre la eficacia de las escuelas.

Sistemas de rendición de cuentas local y basada en beneficios

- Apoyar a todos los campus en su camino de mejora continua para comprender mejor en qué son eficaces y en qué pueden mejorar.
- Explorar nuevos enfoques para las calificaciones de rendición de cuentas de las escuelas.

Utilizando los principios rectores como punto de partida, junto con los datos recogidos a través de la encuesta de Texas Voices y los comentarios de los grupos interesados, las siguientes conclusiones clave y siete recomendaciones servirán como trampolín para un cambio político significativo durante la 88ª Sesión Legislativa.

Consejo de Measure What Matters

Resultados clave

01

El sistema de rendición de cuentas de Texas, centrado en los exámenes A-F, hace demasiado hincapié en el examen STAAR. Las escuelas primarias y secundarias son calificadas por el rendimiento de sus estudiantes basándose únicamente en los resultados del STAAR

02

Las consecuencias de los resultados del STAAR suponen una presión excesiva para nuestros alumnos y profesores. Texas mide el aprendizaje de los alumnos basándose en los resultados de un examen realizado en un solo día. Esto no proporciona una imagen completa de los logros y el crecimiento de un individuo, especialmente para los estudiantes bilingües emergentes y los que reciben servicios de educación especial.

03

El sistema de rendición de cuentas A-F de Texas excluye indicadores muy valiosos de calidad y rendimiento escolar. El nuevo sistema de rendición de cuentas, igualmente importante y con impacto en el aprendizaje de los alumnos, debería medir programas como los de bellas artes, la oferta extraescolar y los programas de idiomas duales, así como la seguridad de los alumnos y la calidad de los profesores.

04

Asignar una única calificación de A a F simplifica en exceso la importante labor de los distritos escolares y los campus. Al crear un sistema multidimensional de rendición de cuentas, Texas aumenta el nivel de transparencia con respecto a los éxitos y áreas de fortaleza, así como las oportunidades de mejora, para cada escuela pública y distrito.

Recomendaciones clave del Consejo de Measure What Matters: **Evaluación y pruebas**

01

Eliminar todas consecuencias de riesgos para los estudiantes.

Razonamiento: Las pruebas STAAR deben ser una de las diversas herramientas de evaluación para ayudar a informar la instrucción en el aula y supervisar el progreso de los estudiantes en el tiempo. Una prueba administrada en un solo día es inadecuada para determinar la preparación de un estudiante para pasar de grado o graduarse en la escuela secundaria.

Cambio de política: Eliminar los requisitos del examen STAAR de fin de curso (EOC) para la graduación de la escuela secundaria. Los exámenes STAAR EOC podrían seguir administrándose para cumplir con los requisitos de las pruebas federales, pero debería eliminarse el requisito de graduación de alta exigencia para los estudiantes. Como alternativa a los exámenes EOC, considere la posibilidad de utilizar el ACT, el SAT o el TSIA, que se ajustan directamente a las medidas de éxito postsecundario para las que las escuelas de Texas están preparando a los estudiantes.

02

Reducir el número de pruebas STAAR para alinearse con los requisitos de las pruebas federales.

Razonamiento: La preparación del STAAR limita el uso del tiempo en el aula. La mayoría de los estudiantes de Texas ya realizan las pruebas de admisión a la universidad y de nivelación y pueden utilizarse para cumplir con los requisitos de las pruebas federales sin el costo adicional y el tiempo que se le quita a la instrucción para administrar las pruebas EOC adicionales de la escuela secundaria.

Cambio de política: Eliminar los exámenes que no son requeridos por la ley federal, incluyendo el examen STAAR de Estudios Sociales de 8º grado, el examen STAAR EOC de Historia de Estados Unidos y el examen STAAR EOC de Inglés II. Considerar la posibilidad de utilizar las exenciones de los exámenes federales para crear y administrar evaluaciones locales, actividades y experiencias de aprendizaje basadas en proyectos o carteras de estudiantes en lugar de los exámenes STAAR.

03

Requerir que un evaluador independiente proporcione un informe anual a la Legislatura sobre el progreso del programa Evaluación piloto a lo largo del año en Texas (Texas Through-Year Assessment Pilot program) (TTAP).

Razonamiento: Las evaluaciones deben ayudar a informar la instrucción en el aula para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes. Los distritos escolares del TTAP administrarán instrumentos de evaluación en varios momentos del año escolar para intentar medir mejor el crecimiento de los alumnos. Será importante asegurarse de que no se produzcan consecuencias no deseadas asociadas al TTAP, como la realización de pruebas excesivas a los estudiantes o la realización de evaluaciones que tengan poca repercusión directa en la instrucción y el aprendizaje de los estudiantes.

Cambio de política: Crear informes anuales para la Legislatura de los distritos del TTAP. Los informes detallarán los retos y los éxitos de la implementación, la cantidad de tiempo dedicado a las pruebas de los estudiantes, así como si las evaluaciones informaron la instrucción significativa. Los informes deben incluir también los costos estatales y locales y las comparaciones de rendimiento entre las escuelas piloto y las que no lo son.

04

Participar activamente en una evaluación independiente para determinar la validez, la legibilidad y la adecuación cultural de las pruebas STAAR para determinar si las pruebas son apropiadas para la asignatura y el grado.

Razonamiento: Los padres, los estudiantes y los responsables políticos deben confiar en la validez y la legibilidad de nuestras pruebas estatales. Estudios contradictorios han puesto en duda la fiabilidad de STAAR. Hay que investigar más para demostrar que las preguntas y los pasajes están escritos con el nivel de grado y la cultura adecuada para todos los estudiantes, incluyendo nuestros estudiantes que reciben servicios de educación especial, nuestros estudiantes bilingües emergentes, y nuestros estudiantes de color.

Cambio de política: Proporcionar una revisión independiente a la Legislatura relacionada con la legibilidad, el nivel de grado y la adecuación cultural de las pruebas STAAR y EOC.

Recomendaciones clave del Consejo de Measure What Matters: **Rendición de cuentas**

01

Ampliar el alcance del sistema de clasificación de rendición de cuentas A-F de Texas para incluir factores más allá de los resultados de las pruebas STAAR para todos los niveles de grado.

Razonamiento: Restringir las entradas para el sistema de clasificación de las escuelas públicas de Texas a una sola prueba estandarizada administrada en un solo día no capta de manera integral el trabajo de los educadores y la preparación de los estudiantes para la universidad y la carrera. Nuestro sistema debe reflejar múltiples indicadores medibles que proporcionen información sobre la eficacia de las escuelas y los distritos.

Cambios de política: Además del STAAR, añade indicadores para las calificaciones de las escuelas primarias y secundarias que aborden la seguridad de los estudiantes, la calidad de los profesores y el acceso a programas de enriquecimiento como las bellas artes y los programas de segunda lengua. Añadir indicadores de carrera/trabajo al componente de preparación universitaria, profesional y militar para las calificaciones de las escuelas secundarias, incluyendo las tasas de aprobación de los planes de graduación de las escuelas secundarias.

02

Limitar la naturaleza de alto riesgo de las pruebas STAAR restringiendo su peso en las calificaciones de rendición de cuentas escolar.

Razonamiento: Basar una etiqueta de rendición de cuentas ampliamente publicitada completamente en una prueba crea una atmósfera de alta presión que es perjudicial para la salud mental de los estudiantes, desalentadora para los educadores y, en última instancia, presenta una imagen distorsionada del trabajo que se realiza en las escuelas públicas de Texas.

Cambios de política: Los resultados de las pruebas STAAR sólo pueden contar hasta el 50% de cualquier dominio o puntuación global en el sistema de clasificación de rendición de cuentas del estado.

03

Utilizar las calificaciones de los dominios individuales para informar a los padres, los educadores y las comunidades sobre lo que funciona bien y lo que debe mejorarse en sus escuelas.

Razonamiento: El uso de una sola letra de calificación para describir la eficacia del campus y del distrito nubla la complejidad del trabajo de una escuela y no capta el rendimiento de un campus o distrito en una variedad de funciones.

Cambios de política: Eliminar la calificación sumativa A-F y proporcionar calificaciones para cada uno de los dominios con el fin de aumentar la transparencia de todos los indicadores que forman parte del sistema estatal de evaluación y rendición de cuentas.

Recomendaciones clave del Consejo de Measure What Matters: **Sistema local de rendición de cuentas**

01

Explorar nuevos enfoques para las calificaciones de rendición de cuentas de las escuelas.

Razonamiento: Captar con precisión el rendimiento académico y la preparación postsecundaria de los estudiantes, así como comprender qué factores diferencian a los campus y distritos entre sí en términos de eficacia, es una tarea compleja. Esto es especialmente cierto dado el tamaño y la diversidad de Texas. Es posible que existan enfoques más matizados, que respondan a las necesidades de la comunidad y que permitan actuar.

Cambios de política: Exigir a la Agencia de Educación de Texas que elabore un informe sobre los sistemas alternativos de calificación de la rendición de cuentas, incluidos, entre otros, los sistemas locales de rendición de cuentas, los sistemas de rendición de cuentas basados en la comunidad y los sistemas de rendición de cuentas basados en los beneficios, a fin de proporcionar información detallada sobre cómo las escuelas están mejorando continuamente con el tiempo.



Evaluación y Rendición de Cuentas en Texas: **Pasado, presente y futuro**

2016-17

Sistema A-F elaborado a partir de los datos modelados de 2016-17. Estos datos se han comunicado a los distritos y se han utilizado como datos del primer año de Closing the Gap.*

2017-18

Los distritos recibieron calificaciones A-F con el nuevo sistema. Los campus fueron evaluados utilizando el sistema A-F, pero recibieron las calificaciones de Cumple la Norma/ Mejora Requerida.

2018-19

Los distritos y los campus recibieron calificaciones A-F.

2019-20

Debido al COVID-19 y a la cancelación del STAAR, todos los distritos y campus fueron calificados como No calificados: Declarado estado de desastre.

2020-21

Pruebas STAAR aplicadas. Todos los distritos y campus han recibido la calificación de “no calificado”: Calificación de estado de desastre declarada. Datos de rendición de cuentas disponibles, excluyendo las calificaciones, divulgados públicamente. Los grupos de agencias y partes interesadas trabajaron en el desarrollo del restablecimiento de la rendición de cuentas.

2021-22

Los distritos y los campus recibieron calificaciones A-F. TEA completará el desarrollo del restablecimiento y lanzará el marco de restablecimiento 2023 en mayo 2022.

2022-23

Los distritos y los campus serán evaluados bajo el sistema A-F.

* Texas Education Agency, Governance and Accountability, Performance Reporting

La influencia del Estado de Texas sobre los sistemas de rendición de cuentas estatales y federales es innegable. En 1984, y de nuevo en 1993, Texas se puso a la cabeza del país al crear disposiciones de evaluación y rendición de cuentas que obligaban a las escuelas a rendir cuentas del rendimiento de los alumnos de una manera que no se había visto antes. En 2002, el modelo de Texas se transformó, una vez más, cuando se promulgó la ley federal No Child Left Behind (NCLB). Durante el año académico 2011-12, la Agencia de Educación de Texas puso en marcha una evaluación aún más robusta llamada State of Texas Assessment of Academic Readiness, o la prueba STAAR. Todos los distritos escolares públicos, las escuelas concertadas y las escuelas individuales debían administrar estas evaluaciones.

El examen STAAR evalúa los siguientes grados y materias:

- Matemáticas en los grados 3-8;
- Lectura de artes del lenguaje (RLA) en los grados 3 a 8;
- Ciencias en grados 5 y 8;
- Ciencias sociales en el grado 8;
- Evaluaciones de fin de curso (EOC) para Álgebra I, Inglés I, Inglés II, Biología e Historia de los Estados Unidos.

En 2015, la Ley NCLB fue sustituida por nuevos requisitos federales en el marco de la Ley para el Éxito de Todos los Alumnos (ESSA, por sus siglas en inglés), que proporcionó a los estados una flexibilidad adicional con respecto al número y los tipos de evaluaciones. A pesar de la mayor flexibilidad otorgada a través de la ESSA, los estados todavía deben examinar a los estudiantes con el fin de supervisar el rendimiento académico y determinar los puntos fuertes de los servicios estudiantiles.

En 2017, la 85ª Legislatura de Texas respondió a la ESSA con la aprobación del proyecto de ley 22 de la Cámara de Representantes (HB22), estableciendo el actual sistema de clasificación de rendición de cuentas A-F del Estado. La ley HB 22 ha seguido utilizando la evaluación STAAR como base de las calificaciones A-F en Texas.

A partir del año académico 2017-18, los distritos escolares comenzaron a recibir calificaciones de rendición de cuentas A-F, y en 2018-19, los campus recibieron calificaciones con letras por primera vez. Las calificaciones examinaron el rendimiento de los estudiantes, el progreso de las escuelas a lo largo del tiempo y si los distritos y los campus estaban cerrando o no las brechas de rendimiento entre los grupos de estudiantes. Los datos para las calificaciones A-F siguen estando compuestos por las siguientes métricas:

- Resultados STAAR para los grados 3 a 8 y 9 a 12;
- Tasas de graduación para los grados 9 a 12;
- Indicadores de preparación universitaria, profesional y militar para los grados 9 a 12.

Una vez más, el Estado de Texas tiene una importante oportunidad de liderar el desarrollo de un sistema de rendición de cuentas que sea significativo, riguroso y que amplíe las definiciones actuales de lo que significa servir a todos los estudiantes en los niveles más altos.

DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE RENDICIÓN DE CUENTAS ACADÉMICAS 2022 DE TEA

Logro académico

Todos los estudiantes

Escuelas primarias y secundarias STAAR

- Combinado sobre todas las áreas temáticas del STAAR evaluadas (lectura, matemáticas, ciencias, estudios sociales)
- Crédito otorgado por Aproximaciones al nivel de grado o superior,
- Cumple con el nivel de grado o superior, y domina el nivel de grado

Preparatorias, K-12s y Distritos STAAR

Ver descripción arriba

Preparación universitaria, profesional y militar (CCMR)

Porcentaje de graduados anuales que cumplen alguno de los siguientes requisitos:

- Cumplir los criterios del TSI en ELA/lectura y matemáticas en las evaluaciones o completar los cursos de preparación para la universidad
- Cumplir los criterios de AP/IB
- Ganar créditos de cursos duales
- Obtener una certificación aprobada por la industria
- Obtener un título de asociado
- Graduado con un IEP completo y preparado para el trabajo
- Obtener un certificado de Nivel I o Nivel II
- Completar un curso de doble matrícula de OnRamps
- Graduarse bajo un plan de diploma avanzado y ser identificado como un estudiante de educación especial actual

Tasa de graduación

La mejor tasa de graduación de cuatro, cinco o seis años (o la tasa de abandono anual si no se dispone de una tasa de graduación).

Progreso escolar

Todos los estudiantes

Primarias, secundarias, preparatorias, K-12s, y Distritos

Parte A: Crecimiento académico

Crédito otorgado a los estudiantes que mejoran el rendimiento año tras año según las medidas de progreso de STAAR y los niveles de rendimiento en lectura y matemáticas de STAAR.

Parte B: Desempeño relativo

Los créditos se conceden en función de los resultados obtenidos en distritos o campus con un porcentaje similar de estudiantes económicamente desfavorecidos.

Resumen de las actualizaciones de 2022

- Se calcularán y mostrarán las puntuaciones globales y de dominio.
- Las puntuaciones globales y/o de dominio de al menos un 70 recibirán las calificaciones aplicables de A a C.
- Las puntuaciones globales y/o de dominio inferiores a 70 recibirán la calificación de "No calificado": Etiquetas SB 1365

Cerrando las brechas

Todos los estudiantes y grupos de estudiantes desagregados

Escuelas primarias y secundarias Rendimiento académico

- Resultados del STAAR de lectura y matemáticas
- Crédito concedido para el nivel de grado Meets o superior y el nivel de grado Masters

Crecimiento académico

- Crédito otorgado a los estudiantes que mejoran el rendimiento año tras año según las medidas de progreso de STAAR y los niveles de rendimiento en lectura y matemáticas de STAAR.

Dominio del idioma inglés

- Rendimiento de los alumnos bilingües emergentes/aprendices de inglés en el TELPAS
- Crédito por avanzar en al menos una calificación compuesta del año anterior al año actual, o una calificación compuesta de Avanzado Alto o Fluidez Básica

Componente STAAR

Véase la descripción de rendimiento estudiantil de STAAR.

Preparatorias, K-12s y Distritos Rendimiento académico

Ver descripción arriba

Tasa de graduación federal

Tasa de graduación federal de cuatro años (sin exclusiones).

Dominio del idioma inglés

Ver descripción arriba

Preparación universitaria, profesional y militar

Porcentaje de estudiantes graduados y no graduados del 12º grado que cumplen con cualquiera de los indicadores del CCMR, tal como se describe en el dominio de Rendimiento Estudiantil.

Ley para el éxito de los estudiantes: Requisitos federales de evaluación y rendición de cuentas

Aunque la Ley para el Éxito de Todos los Estudiantes (ESSA, por sus siglas en inglés) exige a los estados que examinen a los estudiantes cada año, proporciona una mayor flexibilidad a los estados que el modelo actual que ha adoptado Texas. La siguiente tabla esboza una comparación de lo que requiere el Estado de Texas frente a lo que se requiere a través de ESSA a nivel federal. El gráfico siguiente refleja un aumento de las pruebas para el Estado de Texas más allá de lo exigido por el gobierno federal.

Calificaciones	Área de estudio	Requisitos ESSA	Requisitos de Texas
3-8	Lectura/LA	Anual	Anual
Preparatoria	Lectura/LA	Once	Dos veces inglés I EOC e inglés
3-8	Matemáticas	Anual	Anual
Preparatoria	Matemáticas	Una vez	Una vez, álgebra I EOC
Primaria	Ciencias	Una vez en los grados 3 a 5	Una vez, 5° grado
Secundaria	Ciencias	Una vez en los grados 6 a 8	Una vez, 8° grado
Preparatoria	Ciencias	Una vez en los grados 9 a 12	Una vez, biología EOC
Secundaria	Ciencias sociales	N/A	Una vez, 8° grado
Preparatoria	Ciencias sociales	N/A	Una vez, historia de EUA EOC

La ESSA no exige que los exámenes estatales se utilicen para tomar decisiones de alto riesgo, como los requisitos de graduación y la promoción de grado. Es importante señalar que la ESSA proporciona un nivel adicional de flexibilidad. Los Estados pueden optar por ofrecer evaluaciones reconocidas a nivel nacional en el nivel de la escuela secundaria en lugar de las evaluaciones estatales, siempre y cuando las evaluaciones se consideren fiables, válidas y comparables. Al utilizar evaluaciones como el SAT o el ACT en lugar de los exámenes STAAR EOC, los distritos de todo el estado estarían mucho mejor alineados con el objetivo final de garantizar que los estudiantes estén preparados para entrar en la universidad bajo los parámetros de la Ley de la Cámara 3.

El gobierno federal reconoce que hacer cambios en el sistema de rendición de cuentas estatal requiere tiempo, esfuerzo y financiación. Para abordar esto, la ESSA permite el uso de fondos federales para llevar a cabo auditorías de los sistemas de evaluación estatales y locales con el fin de eliminar las pruebas innecesarias mientras se innovan otros medios para medir el rendimiento y el aprendizaje de los estudiantes. Limitar la cantidad de tiempo que los estudiantes pasan en las evaluaciones en cada nivel de grado es otra forma en que la ESSA tiene el mejor interés de los estudiantes en el corazón.





Más allá de STAAR:

Indicadores de educación integrales

Medición de indicadores escolares impactantes y de calidad

De acuerdo con el sistema de clasificación de las escuelas públicas de Texas, las calificaciones de la A a la F que reciben los distritos escolares y los campus se determinan casi en su totalidad por el rendimiento de los estudiantes en las pruebas STAAR. De hecho, los resultados de las pruebas STAAR son la única métrica que impulsa las calificaciones de rendición de cuentas de las escuelas primarias y secundarias. Aunque las calificaciones de las escuelas secundarias también incluyen las tasas de graduación y las métricas de preparación para la universidad, la carrera y el ejército, las pruebas STAAR siguen siendo el principal impulsor de la mayoría de las calificaciones de rendición de cuentas A-F.

Aunque las pruebas STAAR proporcionan una instantánea del rendimiento de los estudiantes en un día, no pueden captar todos los demás factores que contribuyen directamente a las escuelas de alta calidad. Cada día, millones de estudiantes de escuelas públicas participan en programas duales de idiomas, bellas artes, extracurriculares y cocurriculares que tienen un impacto positivo en las tasas de éxito de los estudiantes. Las investigaciones publicadas por colegios y universidades (Edutopia, 2.021), así como los estudios financiados por el gobierno federal (National Center for Education Statistics, 1.995), coinciden en que la participación en programas extracurriculares y cocurriculares da lugar a un mayor índice de asistencia, una mayor satisfacción con las experiencias escolares y una disminución del comportamiento que interfiere con el rendimiento académico.

Además de ofrecer programas para que los estudiantes se dediquen a sus áreas de interés, las escuelas públicas de Texas también desempeñan un papel fundamental a la hora de proporcionar recursos esenciales como la educación infantil, las comidas, los servicios relacionados con la salud y garantizar la seguridad de los estudiantes. Nuestro actual sistema de clasificación no examina la calidad de estos servicios cruciales al calcular las calificaciones de la A a la F, las mismas calificaciones que conforman la percepción de los texanos sobre la calidad de las escuelas.

Texas Voices Matter

Como se ha comentado en la introducción, es importante señalar que los texanos desean claramente un sistema de calificación de la rendición de cuentas más completo. La encuesta de la Fundación Charles Butt sobre la educación en Texas, realizada a 2022 personas, reveló que el 83% de los encuestados de Texas cree que las calificaciones con letras A-F deberían basarse en algo más que el STAAR. El informe encontró que el 68% de los encuestados cree que el sistema de calificación de rendición de cuentas debe ser determinado en parte por las pruebas STAAR y en parte por “los programas y servicios que ofrecen las escuelas”. Los resultados de nuestra campaña Texas Voices, que encuestó a más de 15,600 texanos, se hicieron eco de los resultados de esta encuesta (ver Recursos).

El Consejo de Evaluación y Rendición de Cuentas “Measure What Matters” ha debatido posibles indicadores para los tramos de grado desde el preescolar hasta el octavo grado y desde el noveno hasta el doceavo grado, que ampliarían el alcance

del sistema de clasificación de la rendición de cuentas de las escuelas con el fin de proporcionar una medida más holística de la calidad escolar. Estos indicadores se conocerían como “Indicadores de Educación Integral”.

Si se incorporan al sistema de clasificación de las escuelas, estos indicadores proporcionarían, por primera vez, a los padres y a las partes interesadas información importante sobre la calidad de los recursos que ofrecen las escuelas. La adición de estas métricas permitiría al estado definir mejor los indicadores de calidad escolar que hacen hincapié en el crecimiento académico y la preparación postsecundaria de una manera que las pruebas STAAR no son capaces de hacer.

Indicadores de educación integrales: Grados de preescolar al 8 y grados 9 a 12

Los indicadores de preescolar a octavo grado se centrarían en el establecimiento de los conocimientos y habilidades fundamentales que los estudiantes necesitan para prepararse para una transición exitosa a la escuela secundaria. Los indicadores propuestos de la educación integral medirían el acceso y la participación en los recursos y programas escolares que son importantes para el éxito de los estudiantes. Dichos indicadores podrían incluir la participación en la jornada completa de preescolar, los índices de asistencia, la participación en actividades extracurriculares y cocurriculares (bellas artes, educación física, idioma dual), la seguridad escolar, los esfuerzos de retención del profesorado y otros factores adicionales que se determinarán sobre la base de una mayor investigación y las aportaciones del público. Estos posibles indicadores permitirían a los distritos escolares públicos de Texas, a las escuelas concertadas y a los campus supervisar el rendimiento de los estudiantes en más áreas que el “dominio académico” en el STAAR. Los indicadores de educación integral medirían el grado en que los estudiantes de preescolar a octavo grado están en camino de cumplir con las expectativas de aprendizaje para la alfabetización en la primera infancia, la lectura, las artes del lenguaje y las matemáticas, así como las áreas directamente vinculadas a la preparación para la escuela secundaria.

Estos indicadores medirían el crecimiento académico de los estudiantes a lo largo de su carrera en la escuela primaria y secundaria, proporcionando información útil y procesable que los distritos, las escuelas y los educadores utilizarían para maximizar el crecimiento a largo plazo.

Los posibles indicadores de educación integral para los estudiantes de los grados 9 a 12 se centrarían en la obtención de conocimientos, habilidades e intereses a través de experiencias de alta calidad que prepararían directamente

a los estudiantes para lograr sus objetivos universitarios y profesionales después de la escuela secundaria. Estos indicadores de educación integral son similares a los propuestos para los niveles de preescolar a octavo, con un énfasis añadido en las asociaciones con la mano de obra y en las experiencias de aprendizaje de alta calidad basadas en el trabajo (es decir, prácticas, pasantías, aprendizajes).

Los indicadores de educación integral relacionados con la preparación postsecundaria reducirían el número de exámenes STAAR de fin de curso necesarios para graduarse, eliminarían la presión de los exámenes y promoverían la realización de cursos relevantes para la universidad y la carrera. Este cambio permitiría a los estudiantes de secundaria invertir más tiempo en las oportunidades que conformarían su trayectoria profesional y les ayudaría a convertirse en ciudadanos mejor informados y comprometidos.

La gran noticia es que los distritos escolares de Texas ya comunican los datos de muchos de estos indicadores. Como resultado, la TEA podría incorporar fácilmente estos datos en el sistema de calificación de la responsabilidad. Además, la TEA está trabajando con los distritos escolares de todo el estado para informar sobre la viabilidad de incorporar los índices de participación de las actividades extracurriculares y cocurriculares en el sistema de calificación de la rendición de cuentas escolar. El informe debe presentarse a la Legislatura en diciembre de 2022.

Ha llegado el momento de que Texas ponga en marcha un sistema equilibrado de calificación de la rendición de cuentas que ofrece muchas de las ventajas que nuestras comunidades y familias merecen. Estos beneficios incluyen un sistema más transparente para los estudiantes, los padres, los distritos escolares, las comunidades y el estado. Este marco permite una evaluación más justa y precisa de la calidad de las escuelas que tiene en cuenta los resultados junto con las aportaciones significativas de las escuelas. Los indicadores identificados reducirían las pruebas de alta exigencia, priorizarían el crecimiento y la satisfacción de los estudiantes y darían a los profesores la oportunidad de perfeccionar su oficio de manera que los estudiantes estén realmente preparados para su futuro. Las tablas siguientes proporcionan información adicional sobre los posibles indicadores, incluyendo las definiciones de cada uno de ellos, su impacto potencial, si ya existen o no en el sistema de calificación y el grado de disponibilidad de los datos en la actualidad..

Measure What Matters: Posibles indicadores de preescolar a 8 grado

Basándose en una investigación exhaustiva, en un análisis y en las aportaciones de un amplio abanico de partes interesadas, el Consejo Raise Your Hand Texas de Texas Measure What Matters propone los siguientes indicadores para las escuelas que atienden a los alumnos de preescolar a octavo grado:

Educación integral	Dominio académico (crecimiento y logros)
<p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • NUEVO Tasas de participación en el preescolar de día completo (indicador local)* • NUEVO Asistencia - Ausente menos de 15 días durante el año escolar (indicador local)* • NUEVO Acceso y participación en bellas artes, educación física, idiomas distintos del inglés o cursos de enriquecimiento curricular (indicador local)* • NUEVO Acceso y participación en actividades extracurriculares y cocurriculares, incluyendo las académicas UIL, bellas artes, idiomas distintos al inglés, ajedrez, robótica y eventos deportivos (indicador local)* • NUEVO Completar con éxito un programa de educación del carácter requerido por el estatuto SEC. 29.906 (indicador local)* • NUEVO Estrategias documentables para aumentar la retención del profesorado, incluyendo programas de tutoría y desarrollo profesional (indicador local)^ • NUEVO Resultados de una encuesta sobre el ambiente y la seguridad de las escuelas y los estudiantes elaborada por el Estado para educadores, administradores, estudiantes y padres^ • NUEVO Métricas de salud y bienestar^ • NUEVO Exploración de carreras en la escuela media (indicador local)* • NUEVO Microcredenciales de empleabilidad - Habilidades alineadas con las credenciales de la industria de la fuerza de trabajo (escuela media y secundaria)^ 	<p>Preescolar 1 a 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progreso y crecimiento de la alfabetización en preescolar y segundo grado (evaluación local) - sólo informe; resultados locales publicados en TAPR • Preparación para el jardín de infancia (evaluación local) - sólo informe; resultados locales publicados en TAPR <p>Primaria 3 a 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grados 3-5 STAAR Matemáticas y ELA – Enfoques/Cumplimientos/Maestros • Grados 3 a 5 STAAR Matemáticas y ELA – Crecimiento académico • NUEVO STAAR de ciencias pra grado 5, informe ESSA únicamente, posiblemente una evaluación en portafolio o con base en proyectos.^ <p>Secundaria 6 a 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grados 6 a 8 STAAR Matemáticas y ELA y EOCs para Álgebra I, Biología, Inglés I, e Inglés II para los examinadores acelerados - Aproximaciones/Cumplimientos/Maestros • Grados 6 a 8 ELA y matemáticas - Crecimiento académico • NUEVO Grados 6 a 8 ELA y matemáticas - Crecimiento académic^ • NUEVO Grado 8 STAAR Estudios Sociales - No requerido por ESSA - posiblemente una evaluación basada en un portafolio o proyecto.^ • NUEVO Grados 6-8 Curso Avanzado (indicador local)* • NUEVO 9º grado en vías de graduarse de la escuela secundaria en cuatro años^

* Los indicadores locales se recogen actualmente a nivel de distrito escolar y se comunican a la Agencia de Educación de Texas.

^ La TEA tendrá que desarrollar un indicador que capte con mayor eficacia el rendimiento escolar.

MEASURE WHAT
MATTERS



¿Qué significa para los estudiantes?

Estos indicadores señalan lo que más importa en el desarrollo de graduados preparados para el éxito. Al medir la mejora y los logros de cada indicador, el Consejo Measure What Matters está afirmando la importancia de estos componentes como puntos de referencia que contribuyen al éxito de cada estudiante a lo largo de su vida. Para los alumnos de preescolar a octavo grado, los indicadores se centran en el establecimiento de los conocimientos y habilidades fundamentales que los estudiantes necesitan para prepararse para una transición exitosa a la escuela secundaria.

Indicador	Característica del éxito del estudiante	Definición	Impacto/Incentivo	Actualmente en calificaciones A-F	Disponibilidad de datos
Tasas de participación de preescolar de tiempo completo	Dominio académico	Porcentaje de alumnos elegibles de preescolar que participan en el preescolar de tiempo completo	<ul style="list-style-type: none"> • Informar sobre la intervención temprana de los estudiantes que necesitan apoyo adicional. • Aumentar la prioridad del aprendizaje fundacional de K-3. 	No	Disponible actualmente
Asistencia del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> • Participación escolar • Ética de trabajo 	Los estudiantes maximizan las oportunidades de aprendizaje asistiendo a la escuela con regularidad	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la asistencia del estudiante • Poner en práctica intervenciones eficaces con los estudiantes en riesgo de absentismo crónico. 	No	Disponible actualmente
Bellas artes, E.F., LOTE, cursos de enriquecimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio académico • Comunicación y colaboración 	Porcentaje de alumnos que participan en una secuencia coherente de cursos de bellas artes, educación física, idiomas distintos del inglés o cursos de enriquecimiento curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Promover la participación y el acceso a cursos más allá del programa escolar de la fundación, ampliando la experiencia escolar tradicional. 	No	Disponible actualmente
Participación extracurricular/ cocurricular	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación y colaboración • Ética de trabajo 	Porcentaje de estudiantes que participan en programas extracurriculares y cocurriculares significativos	<ul style="list-style-type: none"> • Promover la participación y el acceso a programas más allá de la experiencia escolar tradicional. • Fomentar la colaboración ofreciendo actividades extracurriculares y cocurriculares rigurosas para todos los estudiantes. 	El número de informes de TEA debe entregarse en diciembre de 2022	Disponible actualmente
Programa de formación de carácter SEC 29.906, modificado por SB 123, 87ma Legislatura	Rasgos positivos del carácter y habilidades personales	Porcentaje de estudiantes que completan con éxito un programa de educación del carácter adoptado localmente	<p>A partir del año escolar 2021-2022, y de acuerdo con las reglas adoptadas por el SBOE, los distritos escolares y las escuelas chárter de inscripción abierta están obligados a proporcionar instrucción sobre el TEKS para los rasgos de carácter positivos al menos una vez durante cada una de las siguientes bandas de grado: grados K-2, grados 3-5, grados 6-8 y grados 9-12. Las escuelas pueden proporcionar la instrucción requerida en una variedad de arreglos, incluyendo a través de un curso independiente o mediante la integración de los estándares de rasgos de carácter positivos enumerados en el TEKS para uno o más cursos o áreas temáticas en los niveles de grado apropiados.</p> <p>https://tea.texas.gov/academics/learning-support-and-programs/positive-character-traits-education</p>	No	Por determinarse

Indicador	Característica del éxito del estudiante	Definición	Impacto/Incentivo	Actualmente en calificaciones A-F	Disponibilidad de datos
Retención de profesores	Dominio académico	Esfuerzos para aumentar la retención del profesorado, incluyendo programas de tutoría y desarrollo profesional	<ul style="list-style-type: none"> Promover programas locales y estatales para retener a los educadores eficaces. 	No	Disponible actualmente
Seguridad escolar y estudiantil/Salud y bienestar/Encuesta del ambiente	<ul style="list-style-type: none"> Participación escolar Participación de los padres Carácter positivo 	Esfuerzos para comprender, mejorar o mantener altos estándares de seguridad escolar, incluyendo, pero no limitándose, a encuestas de clima y protocolos de seguridad	<ul style="list-style-type: none"> Garantizar que las escuelas sean un lugar seguro para los alumnos, los profesores, el personal, los padres y los visitantes. Promover la comprensión del clima escolar y su impacto en los estudiantes, los profesores, el personal y los padres. 	No	Por determinarse
Exploración de carrera (Secundarias)	<ul style="list-style-type: none"> Rasgos y habilidades personales Preparación universitaria y postsecundaria Comunicación y colaboración Ética de trabajo 	Porcentaje de estudiantes que participan en la exploración rigurosa de carreras en los grados 6-8	<ul style="list-style-type: none"> Animar a las escuelas a adoptar una programación integral que ofrezca a los estudiantes la oportunidad de explorar y comprometerse con los intereses profesionales y postsecundarios. 	No	Disponible actualmente
Empleabilidad Microcredenciales (Secundarias)	<ul style="list-style-type: none"> Preparación universitaria y postsecundaria Comunicación y colaboración Ética de trabajo 	Porcentaje de estudiantes que obtienen insignias de microcredenciales de alto valor que demuestran el dominio de los estándares de empleabilidad	<ul style="list-style-type: none"> Apoyar a los estudiantes en el desarrollo de habilidades para toda la vida que complementen las opciones del camino del estudiante para el éxito en la escuela secundaria y postsecundaria. Alentar a las escuelas a crear programas y experiencias intencionales alineados con los Estándares de Empleabilidad de Texas (no desarrollados actualmente). 	No	No disponible.
Progreso de la alfabetización de preescolar a segundo grado	Dominio académico	Porcentaje de estudiantes que demuestran progreso o crecimiento en habilidades esenciales de lectura temprana año tras año, según las evaluaciones de alfabetización aprobadas por el estado y seleccionadas localmente	<ul style="list-style-type: none"> Alinear las prácticas de instrucción con los estándares de la Ciencia de la Lectura y utilizar las evaluaciones de alfabetización temprana para informar sobre la intervención estratégica y temprana de los estudiantes que necesitan apoyo adicional. Aumentar la prioridad del aprendizaje fundacional de K-3. 	No. Es un "Indicador de TAPR solo para el informe"	Disponible actualmente
Preparación para el jardín de niños	Dominio académico	Porcentaje de alumnos de jardín de infancia que demuestran las habilidades necesarias para estar preparados para el jardín de infancia	<ul style="list-style-type: none"> Orientar la instrucción e informar sobre la intervención temprana para los estudiantes que necesitan apoyo adicional. Ampliar el acceso a la educación preescolar de calidad para garantizar que los alumnos entren en el jardín de infancia preparados para aprender. Aumentar la prioridad del aprendizaje fundacional de K-3. 	No. Es un "Indicador de TAPR solo para el informe"	Disponible actualmente
Competencia y crecimiento en ELA y matemáticas	Dominio académico	Estudiantes que cumplen o superan las expectativas de crecimiento anual hacia el dominio de los estándares de ELA y matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar una instrucción eficaz en ELA y matemáticas (incluyendo la instrucción acelerada cuando sea necesario) para los TEKS de Texas a todos los estudiantes, incluyendo la mayoría de los estudiantes con desventajas educativas. 	Sí	Disponible actualmente

Indicador	Característica del éxito del estudiante	Definición	Impacto/Incentivo	Actualmente en calificaciones A-F	Disponibilidad de datos
Curso avanzado (Secundarias)	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio académico • Preparación universitaria y postsecundaria • Ética de trabajo 	Estudiantes que completan cursos avanzados (por ejemplo, Pre-AP, Álgebra 1, Biología) antes del 9º grado	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar una instrucción eficaz (Incluyendo la instrucción acelerada cuando sea necesario) para TEKS para asegurar que todos los estudiantes tienen el conocimiento que necesitan para considerar inscribirse en cursos avanzados. • Ampliar el acceso a cursos avanzados que puedan alinearse con los futuros itinerarios de los estudiantes en la escuela secundaria y en la postsecundaria. 	No	Disponible actualmente
9no año En camino	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación universitaria y postsecundaria • Participación escolar • Ética de trabajo 	Resultados longitudinales para los grados intermedios - identifica a los estudiantes (anteriormente en el 8º grado) que, al final del 9º grado, han completado los créditos para ser considerados en vías de graduarse a tiempo de la escuela secundaria en cuatro años	<ul style="list-style-type: none"> • Preparar eficazmente a los estudiantes para la transición a la escuela secundaria. • Monitorear continuamente a los estudiantes hasta el noveno grado para informar sobre los programas y las estrategias de apoyo en la escuela media. 	No	Disponible actualmente

Measure What Matters: Posibles indicadores de los grados 9-12

Basándose en una investigación exhaustiva, en un análisis y en los aportes de un amplio abanico de partes interesadas, el Consejo Raise Your Hand Texas Measure What Matters propone los siguientes indicadores para las escuelas que atienden a los alumnos de los grados 9 a 12:

Educación integral	Preparación postsecundaria
<p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • NUEVO Asistencia - Ausente menos de 15 días durante el año escolar (indicador local)* • NUEVO Acceso y participación en bellas artes, educación física, idiomas distintos del inglés o cursos de enriquecimiento curricular (indicador local)* • Acceso y participación en actividades extracurriculares y co-curriculares, incluyendo actividades académicas UIL, bellas artes, idiomas distintos al inglés, ajedrez, robótica y eventos deportivos (locales)* • NUEVO Completar con éxito un programa de educación del carácter requerido por el estatuto SEC. 29.906 (indicador local)* • NUEVO Acumulación de créditos en la escuela secundaria (indicador local)^ • NUEVO Estrategias documentables para aumentar la retención del profesorado, incluyendo programas de tutoría y desarrollo profesional (indicador local)^ • NUEVO Resultados de una encuesta sobre el ambiente y la seguridad de las escuelas y los estudiantes elaborada por el Estado para educadores, administradores, estudiantes y padres^ • NUEVO HMétricas de salud y bienestar^ • NUEVO Microcredenciales de empleabilidad - Habilidades alineadas con las credenciales de la industria de la fuerza de trabajo (escuela media y secundaria)^ • NUEVO Asociaciones laborales y aprendizaje de alta calidad basado en el trabajo (ejemplos: Boeing, Grow with Google, T-10 Toyota) (escuela secundaria)^ 	<p>Credenciales universitarias y profesionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eliminar los exámenes de fin de curso que funcionan como pruebas de alto nivel requeridas para la graduación de la escuela secundaria • Rendimiento en el SAT/ACT/TSIA - Se aproxima/cumple/domina el nivel del grado • Finalización del curso AP/IB/Dual Credit/Cambridge International/ The Princeton Review • Grado de asociado (indicador local)* • NUEVO Grados 9-12 Curso Avanzado (indicador local) • Programas de estudio CTE (indicador local)* • NUEVO Secuencia coherente de cursos de Bellas Artes (indicador local)* • Certificaciones basadas en la industria (indicador local)* • Redefinir la preparación militar^ • NUEVO Matriculación en una institución postsecundaria inmediatamente después de la graduación de la escuela secundaria* • NUEVO Pude del diploma: <ul style="list-style-type: none"> - Tasas de finalización de los itinerarios de graduación/ aprobación (indicador local)* - Tasa de graduación de nivel distinguido (indicador local)* • Tasas de graduación* • NUEVO Tasas de finalización de la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (De acuerdo con el Código de Educación de Texas (TEC) §28.0256, a partir de los estudiantes matriculados en el 12º grado durante el año escolar 2021-2022, cada estudiante debe hacer una de las siguientes cosas para poder graduarse: a) Completar y presentar la FAFSA; b) Completar y presentar la Solicitud de Ayuda Financiera del Estado de Texas (TASFA); o c) Presentar un formulario de exclusión firmado^

* Los indicadores locales se recogen actualmente a nivel de distrito escolar y se comunican a la Agencia de Educación de Texas.

^ La TEA tendrá que desarrollar un indicador que capte con mayor eficacia el rendimiento escolar.

MEASURE WHAT
MATTERS



¿Qué significa para los estudiantes?

Estos indicadores señalan lo que más importa en el desarrollo de graduados preparados para el éxito. Al medir la mejora y los logros de cada indicador, el Consejo Measure What Matters está afirmando la importancia de estos componentes como puntos de referencia que contribuyen al éxito de cada estudiante a lo largo de su vida. Para la escuela secundaria, los indicadores se centran en el avance de los conocimientos, las habilidades y los intereses individuales a través de experiencias de alta calidad para que los estudiantes estén preparados para lograr sus objetivos universitarios y/o profesionales después de la escuela secundaria.

Indicador	Característica del éxito del estudiante	Definición	Impacto/Incentivo	Actualmente en calificaciones A-F	Disponibilidad de datos
Asistencia del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> Participación escolar Ética de trabajo 	Los estudiantes maximizan las oportunidades de aprendizaje asistiendo a la escuela con regularidad	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar la asistencia del estudiante. Poner en práctica intervenciones eficaces con los estudiantes en riesgo de absentismo crónico. 	No	Disponible actualmente
Bellas artes, E.F., LOTE, cursos de enriquecimiento	<ul style="list-style-type: none"> Dominio académico Comunicación y colaboración 	Porcentaje de alumnos que participan en una secuencia coherente de cursos de bellas artes, educación física, idiomas distintos del inglés o cursos de enriquecimiento curricular	<ul style="list-style-type: none"> Promover la participación y el acceso a cursos más allá del programa escolar de la fundación/experiencia escolar tradicional. 	No	Disponible actualmente
Participación extracurricular/ cocurricular	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación y colaboración Ética de trabajo 	Porcentaje de estudiantes que participan en programas extracurriculares y cocurriculares significativos	<ul style="list-style-type: none"> Promover la participación y el acceso a programas más allá de la experiencia escolar tradicional. Fomentar la colaboración para ofrecer actividades extracurriculares y cocurriculares rigurosas para todos los estudiantes. 	No. El número de informe TEA debe ser para diciembre de 2022	Disponible actualmente
Programa de formación de carácter SEC 29.906, modificado por SB 123, 87ma Legislatura	Rasgos positivos del carácter y habilidades personales	Porcentaje de estudiantes que completan con éxito un programa de educación del carácter adoptado localmente	<p>A partir del año escolar 2021-2022, y de acuerdo con las reglas adoptadas por el SBOE, los distritos escolares y las escuelas charter de inscripción abierta están obligados a proporcionar instrucción sobre el TEKS para los rasgos de carácter positivos al menos una vez durante cada una de las siguientes bandas de grado: grados K-2, grados 3-5, grados 6-8 y grados 9-12. Las escuelas pueden proporcionar la instrucción requerida en una variedad de arreglos, incluyendo a través de un curso independiente o mediante la integración de los estándares de rasgos de carácter positivos enumerados en el TEKS para uno o más cursos o áreas temáticas en los niveles de grado apropiados.</p> <p>https://tea.texas.gov/academics/learning-support-and-programs/positive-character-traits-education</p>	No	Por determinarse

Indicador	Característica del éxito del estudiante	Definición	Impacto/Incentivo	Actualmente en calificaciones A-F	Disponibilidad de datos
Graduación de preparatoria en camino (acumulación de créditos)	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio académico • Preparación postsecundaria • Participación escolar • Ética de trabajo 	Porcentaje de estudiantes que obtienen el número y el tipo de créditos esperados anualmente para graduarse en 4 años (a tiempo con su cohorte)	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyar a los estudiantes en la determinación de si se mantienen o no en el camino para obtener un diploma de escuela secundaria a través del uso de los planes de graduación individuales y otros medios. 	No	Disponible actualmente
Retención de profesores	Dominio académico	Esfuerzos para aumentar la retención del profesorado, incluyendo programas de tutoría y desarrollo profesional	<ul style="list-style-type: none"> • Promover programas locales y estatales para retener a los educadores eficaces. 	No	Disponible actualmente
Seguridad escolar y estudiantil/Salud y bienestar/Encuesta del ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Participación escolar • Participación de los padres • Rasgos positivos del carácter y habilidades personales 	Esfuerzos para comprender, mejorar o mantener altos estándares de seguridad escolar, incluyendo, pero no limitándose, a encuestas de clima y protocolos de seguridad	<ul style="list-style-type: none"> • Garantizar que las escuelas sean un lugar seguro para los alumnos, los profesores, el personal, los padres y los visitantes. • Promover la comprensión del clima escolar y su impacto en los estudiantes, los profesores, el personal y los padres. 	No	Por determinarse
Empleabilidad Microcredenciales	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación universitaria y postsecundaria • Comunicación y colaboración • Ética de trabajo 	Los estudiantes que obtienen insignias de microcredenciales de alto valor demuestran el dominio de las normas de empleabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyar a los estudiantes en el desarrollo de habilidades para toda la vida que complementen las opciones del camino del estudiante para el éxito en la escuela secundaria y postsecundaria. • Alentar a las escuelas a crear programas y experiencias intencionales alineados con los Estándares de Empleabilidad de Texas (no desarrollados actualmente). 	No	Por determinarse
Asociaciones de trabajadores y aprendizaje de alta calidad basado en el trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación universitaria y postsecundaria • Comunicación y colaboración • Ética de trabajo 	El porcentaje de estudiantes que participan en experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo de alta calidad, según la definición de TEA (por ejemplo, Boeing, Grow with Google, T-10 Toyota)	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar las asociaciones entre las escuelas y los empleadores locales para crear oportunidades de aprendizaje integradas en la carrera para los estudiantes mientras están en la escuela secundaria. • Proporcionar oportunidades en el mundo real para que los estudiantes apliquen su aprendizaje en un contexto profesional y desarrollen habilidades de empleabilidad. 	No	Por determinarse
Rendimiento del SAT/ACT/TSIA (Eliminar los EOC como requisito de graduación)	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio académico • Preparación universitaria y postsecundaria 	Alumnos que cumplen los estándares de rendimiento en ELA y matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar una instrucción eficaz de ELA y matemáticas alineada con los TEKS de Texas a todos los estudiantes, incluyendo a nuestros estudiantes con más desventajas educativas. • Animar a las escuelas a que ofrezcan los exámenes SAT/ACT/TSIA y la preparación para los mismos durante la jornada escolar, asegurando que más estudiantes tengan acceso a las oportunidades y a la financiación postsecundaria. 	Sí, Bono de resultados CCMR	Disponible actualmente

Indicador	Característica del éxito del estudiante	Definición	Impacto/Incentivo	Actualmente en calificaciones A-F	Disponibilidad de datos
Finalización del curso AP/IB/Dual Credit/Cambridge International/The Princeton Review	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio académico • Preparación universitaria y postsecundaria • Ética de trabajo 	Alumnos que completan con éxito cursos avanzados (por ejemplo, AP, IB, DC, IC, antes del 12º grado)	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar una instrucción efectiva en ELA y matemáticas (incluyendo instrucción acelerada cuando sea necesario) en los TEKS de Texas a todos los estudiantes, incluyendo a nuestros estudiantes con más desventajas educativas. 	Sí	Disponible actualmente
9no año En camino	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación universitaria y postsecundaria • Participación escolar • Ética de trabajo 	Resultados longitudinales para los grados intermedios: Identifica a los estudiantes (antes en 8º grado) que, al final del 9º grado, han completado los créditos para ser considerados en vías de graduarse de la escuela secundaria en cuatro años (a tiempo)	<ul style="list-style-type: none"> • Preparar eficazmente a los estudiantes para la transición a la escuela secundaria. • Monitorear continuamente a los estudiantes hasta y a través de su 9º grado para informar sobre los programas y estrategias de apoyo a los estudiantes en la escuela media. 	No	Disponible actualmente

The Texas Voices Campaign

MI HIJO NO ES UN NÚMERO. MI ESCUELA NO ES UNA LETRA. LA PRUEBA STAAR NO BASTA PARA EVALUAR A MI HIJO O A MI ESCUELA.

- PADRE DE TEXAS

MEDIR CÓMO APLICAN EL CONOCIMIENTO, NO CÓMO MEMORIZARLO

- PADRE DE TEXAS

LOS PADRES BUSCAN UNA EDUCACIÓN QUE PERMITA A LOS ESTUDIANTES CUMPLIR SUS SUEÑOS Y PROFESORES QUE RESPALDEN A TODA LA PERSONA: MENTE, CUERPO Y ALMA.

- PADRE DE TEXAS

UNA ESCUELA PREPARA A LOS NIÑOS PARA EL MUNDO, [LA] MANO DE OBRA, [Y] PARA SEGUIR ADELANTE UNA VEZ TERMINADO SU TIEMPO EN LA ESCUELA.

- MAESTRO DE TEXAS

Como se mencionó anteriormente, a partir de octubre de 2021, Raise Your Hand Texas entabló conversaciones sobre la evaluación y la rendición de cuentas con miles de padres, educadores, estudiantes y miembros de la comunidad de todo el estado. La campaña Texas Voices se centró en captar lo que realmente importa a los texanos con respecto a la educación pública. A través de debates de grupo y una encuesta en línea, hemos escuchado a más de 15.600 texanos. Planteamos la sencilla pregunta: “¿Qué hace que una escuela sea buena?”. Y los texanos respondieron compartiendo lo que más querían de sus escuelas públicas, así como sus esperanzas para el futuro de la educación pública de Texas. Las siguientes citas de la campaña Texas Voices ejemplifican el tipo de comentarios que recibimos. Estas citas refuerzan la importancia de desarrollar un sistema de evaluación y rendición de cuentas que sea capaz de medir el contenido riguroso que se enseña en nuestras escuelas, así como la aplicación de ese conocimiento a contextos más amplios. Y, sobre todo, nuestro sistema de evaluación y rendición de cuentas debe ser capaz de medir las habilidades, los conocimientos y las disposiciones para garantizar que todos nuestros estudiantes tengan éxito en el mundo más allá de nuestras escuelas.

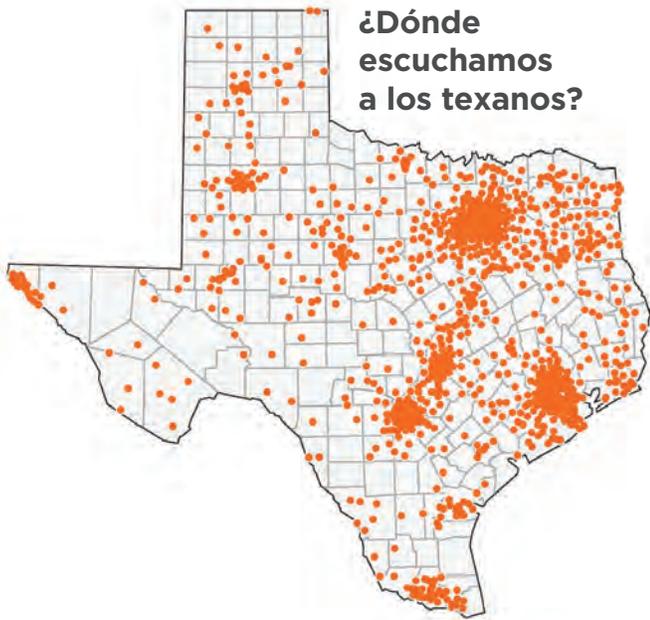
De forma abrumadora, los texanos nos dijeron que no estaban satisfechos con el actual sistema de evaluación y rendición de cuentas. Quieren más y mejor información del Estado cuando se trata de las calificaciones de nuestras escuelas, porque en un año escolar hay más cosas que un examen en un día. Una y otra vez, escuchamos a los maestros de Texas decir que la prueba STAAR no capta adecuadamente el increíble trabajo que se realiza con nuestros estudiantes en las aulas de Texas, todos los días y todo el año.

El Consejo y Conferencia de Measure What Matters

Para orientar aún más nuestros esfuerzos, en diciembre de 2021 invitamos a un grupo de líderes educativos y empresariales, profesores, administradores de consejos escolares y defensores a unirse al Consejo de Evaluación y Rendición de Cuentas de Measure What Matters. En el tiempo transcurrido desde la reunión inicial, el consejo ha analizado los aportes recogidas en la campaña Texas Voices, descrita anteriormente en este informe, y en la conferencia Measure What Matters celebrada en enero de 2022. El consejo utilizó la información recibida para elaborar las recomendaciones políticas de este informe con el fin de encabezar la reforma de la evaluación y la rendición de cuentas durante la 88ª Legislatura de Texas que comienza en enero de 2023.

La conferencia “Measure What Matters” proporcionó debates profundos sobre la rendición de cuentas escolar en Texas a través de un formato mixto de sesiones en persona y en directo con presentaciones de expertos de todo el estado. Los temas incluyeron la historia del sistema de evaluación escolar de Texas, el rediseño de la prueba STAAR, los puntos de vista de los funcionarios actuales y anteriores del sistema educativo, y la realidad de lo duro que trabajan los educadores de Texas para navegar por nuestro actual sistema de pruebas y rendición de cuentas en sus campus.

Más de **15,600** texanos compartieron su opinión sobre las pruebas y la rendición de cuentas de Texas.



¿Quién participó en la encuesta de Texas Voices?

01

6,800+
Profesores

02

4,700+
Padres/Familia

03

1,700+
Personal escolar

04

1,400+
Directores/
Administradores

05

1,300+
Estudiantes

06

950+
Defensores de la comunidad

07

1,100+
Otros

Conclusiones para Texas: Lo que aprendimos

Las opiniones con respecto a STAAR son claras: Hay poco apoyo para que el STAAR sirva como una medida precisa del aprendizaje de los estudiantes. También hay un apoyo mínimo para que el STAAR sirva como indicador principal de la eficacia general de nuestras escuelas. De hecho, muy pocos texanos creen que el STAAR hace un buen trabajo de evaluación de nuestros estudiantes y escuelas. Entre los encuestados, el 69% de los texanos no cree que el STAAR mida eficazmente el grado de aprendizaje de los alumnos, calificando su eficacia con un "1" o un "2" en una escala de 1 a 5. En el extremo opuesto, sólo el 7% de los encuestados cree que el STAAR es una medida eficaz del aprendizaje de los alumnos, calificando la evaluación con un "4" o "5".

Cómo medimos a nuestras escuelas

Al pensar en cómo evaluamos nuestras escuelas, sólo el 1% de los encuestados cree que los resultados del STAAR son una excelente medida de lo que constituye una buena escuela. Por el contrario, el 60% de los texanos encuestados opinan lo contrario, con un 83% de sentimientos negativos hacia la eficacia de STAAR para medir lo que hace una buena escuela.

Lo que los texanos quieren

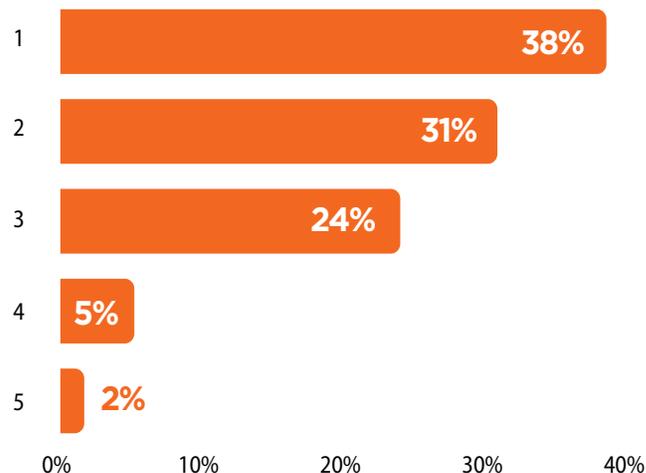
Entonces, ¿qué quieren los texanos en un sistema de evaluación y rendición de cuentas para sus escuelas públicas? Nuestra encuesta revela que los texanos se sienten cómodos con el sistema de calificación por letras, ya que es algo que les resulta familiar, como un boletín de notas. Sin embargo, les gustaría que se asignaran más calificaciones a cada plantel para tener una visión más completa de cómo son y no son eficaces las escuelas.

Un 39% dijo que le gustaba el sistema de calificaciones con letras, pero que quería que se asignaran múltiples calificaciones con letras a diferentes aspectos del campus en lugar de proporcionar una única calificación global. Otro 30% dijo que le gustaría que las pruebas estandarizadas tuvieran menos importancia en la calificación de las escuelas. Sólo el 6% de los texanos encuestados considera que el actual sistema A-F es informativo y fácil de entender.

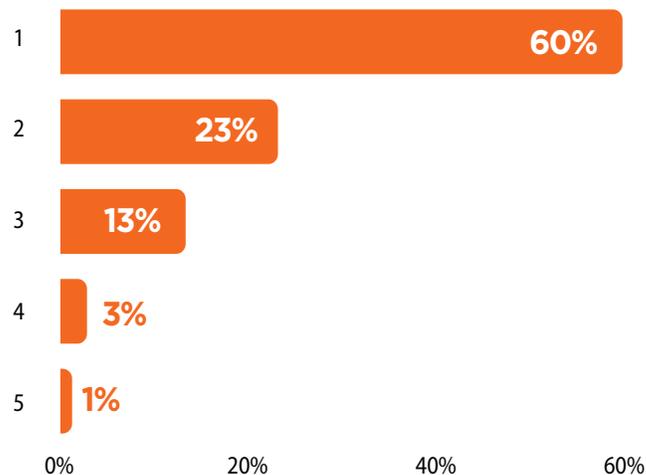
P5 – ¿Qué afirmación le describe mejor?

Answer	%
Estoy de acuerdo con la idea de las calificaciones con letras, pero me parecería más valioso ver múltiples calificaciones con letras para describir los diferentes tipos de trabajo que se realizan en un campus o distrito, en lugar de una sola calificación con letras combinadas	39%
Estoy de acuerdo con la calificación con letras, pero creo que las cosas que determinan la calificación con letras deberían depender menos de las Pruebas estandarizadas y ser diferentes/más variadas de lo que son actualmente	30%
No creo que debamos utilizar calificaciones con letras para describir todo el trabajo que se realiza en un campus o distrito	26%
El sistema A-F me parece significativo, informativo y fácil de entender	6%

P2 – En una escala del 1 al 5, siendo el 1 una medida nada buena y el 5 una medida excelente, ¿cuál cree usted que es la eficacia del STAAR para medir el nivel de aprendizaje de los alumnos?



P4 – En una escala del 1 al 5, siendo el 1 una medida nada buena y el 5 una medida excelente, ¿en qué medida cree usted que el STAAR mide toda la gama de cosas que conforman una buena escuela?



Evaluación y Rendición de Cuentas en todo Estados Unidos

Aunque todos los estados se rigen por las normas federales de evaluación y rendición de cuentas, muchos han desarrollado enfoques innovadores que amplían la medición del rendimiento escolar a indicadores más holísticos e inclusivos. Estos indicadores reflejan con mayor precisión la variedad de funciones que desempeñan las escuelas en sus respectivas comunidades. Exigido por la Ley para el Éxito de Todos los Alumnos (ESSA), el indicador de Calidad Escolar y Éxito de los Alumnos (SQSS) da a los estados una flexibilidad significativa con respecto a cómo se puede medir el SQSS. Aprovechando los enfoques innovadores utilizados en otros estados, Texas puede mantener su papel de líder dentro de la reforma de la rendición de cuentas escolar y servir más eficazmente a sus estudiantes de las escuelas públicas.

Los indicadores más utilizados dentro de la medida SQSS son, con mucho, la preparación para la universidad y la carrera profesional, el absentismo crónico y el clima escolar. Los índices de preparación para la universidad y la carrera profesional y los índices de absentismo crónico son fáciles de definir. El clima escolar puede medirse de múltiples maneras, incluyendo los índices de suspensión y disciplina, así como los datos de las encuestas relacionadas con el clima escolar.*

La siguiente lista ilustra la frecuencia con la que se controlan estas tres áreas en todo Estados Unidos:*

- Preparación para la universidad y la carrera profesional: 37 estados y Washington, D.C.;
- Absentismo crónico: 36 estados y Washington, D.C.;
- Ambiente escolar: 12 estados y Washington, D.C.

Al buscar en todo el país modelos de evaluación y rendición de cuentas en los que Texas podría inspirarse para una mayor exploración, hay cinco estados que destacaron (enumerados a continuación). Estos estados han sido incluidos porque tienen marcos de rendición de cuentas que utilizan una variedad de indicadores en lugar de basarse únicamente en los resultados de las pruebas estandarizadas. Estos indicadores seleccionados proporcionan una visión de las cualidades del campus y del distrito que los resultados de los exámenes aislados no son capaces de medir como una métrica independiente. En el Apéndice B se incluyen los detalles de las medidas de cada estado y su respectiva ponderación.

- Connecticut;
- Arkansas;
- Illinois;
- Maryland; and
- Nebraska.

El llamado a actuar es claro: Texas se merece un sistema de evaluación escolar y de rendición de cuentas que indique claramente a nuestras escuelas, nuestras familias, nuestras comunidades y nuestros socios comerciales lo bien que estamos preparando a todos nuestros estudiantes para el futuro que desean y merecen. Esto incluye los tipos de datos que pintan un cuadro detallado capaz de resaltar las actividades académicas de nuestros estudiantes, sus pasiones por el aprendizaje y sus objetivos para la vida más allá de nuestro sistema de educación de preescolar a 12º grado.

* *Education Commission of the States, 2021*

Miembros del Consejo de Evaluación y Rendición de Cuentas de Measure What Matters

Nuestro Consejo de Measure What Matters está compuesto por líderes educativos, superintendentes, profesores, administradores de consejos escolares y defensores de la educación, que trabajaron juntos para orientar aún más nuestros esfuerzos en el examen de la evaluación y la rendición de cuentas. Nuestro objetivo es que su trabajo y sus recomendaciones culminen en un cambio legislativo durante la 88ª Sesión Legislativa de Texas y más allá. Agradecemos a los miembros del consejo su duro trabajo y dedicación a este importante esfuerzo.



Dr. Darlene Breaux

Directora del Instituto de Investigación y Evaluación del Departamento de Educación del Condado de Harris

Houston, Texas



HD Chambers

Superintendente escolar, Alief ISD (jubilado)

Houston, Texas



Tracy Fisher

Defensora de la educación

Dallas/Fort Worth, Texas



Andrea Greene

Especialista en Planes de Estudio de Lengua Inglesa de Primaria, Leander ISD

Leander, Texas



Dr. Kelli Moulton

Superintendente ejecutiva de TASA y Presidenta del Consejo

Corsicana, Texas



Norma Osuna

Administradora del programa de aprendizaje híbrido, Ysleta ISD

El Paso, Texas



Melina Recio

Profesora de preparatoria, McAllen ISD

McAllen, Texas



Dr. Macy Satterwhite

Superintendente adjunta, Lubbock-Cooper ISD

Lubbock, Texas



Robert Scott

Asesor/Consultor, Powell Law Group

Austin, Texas



David Thompson

Socio, Thompson & Horton LLP
Houston, Texas



Theresa Valls Trevino

Defensora de los Texanos para la Evaluación
Estratégica del Estudiante
Austin, Texas



Dr. Angela Valenzuela

Profesoras del Departamento de Liderazgo
y Política Educativa de la Universidad
de Texas en Austin
Austin, Texas



Chris E. Wallace

Presidente/CEO de la Comisión
del Norte de Texas
Dallas/Fort Worth, Texas



Consultant: Dee Carney

Consultora de Evaluación, Rendición
de Cuentas y Educación
Austin, Texas



Mario Piña*

Ex entrenador de enseñanza, Austin ISD
Austin, Texas

MEASURE WHAT MATTERS

**El mandato terminó en junio de 2022 después de incorporarse a Raise Your Hand Texas como enlace regional de defensa del centro de Texas*



Appendix A

Los principios rectores del Consejo de Measure What Matters

Evaluación

Las evaluaciones deben ayudar a informar la instrucción en el aula.

1. El propósito de las evaluaciones estatales y locales debe ser ayudar a informar la instrucción en el aula para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes atendidos a través de la educación especial o los servicios bilingües emergentes.

Actualmente, Texas ofrece sus evaluaciones sumativas STAAR (Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas) y EOC al final de cada año escolar. Este enfoque limita la capacidad de proporcionar una retroalimentación instructiva significativa y oportuna durante el año escolar para apoyar una instrucción más personalizada. Nuestras escuelas ya conocen los beneficios de proporcionar evaluaciones formativas y de diagnóstico a lo largo del año escolar para ayudar a dar forma a las lecciones y enfocar las áreas de necesidad de los estudiantes y las oportunidades de crecimiento dentro de nuestro plan de estudios basado en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).

2. Las pruebas STAAR deberían ser sólo una de las diversas herramientas de evaluación que ayudan a informar la instrucción en el aula y a seguir el progreso de los estudiantes a lo largo del tiempo.

El actual sistema de evaluación de nuestro estado basa el rendimiento de los estudiantes y el éxito escolar en un examen STAAR que se realiza una vez al año en un solo día. Debemos basar el éxito de nuestros alumnos en múltiples indicadores y modalidades a lo largo de muchos momentos del año escolar, incluyendo, pero sin limitarse a ello, las evaluaciones basadas en el rendimiento. El crecimiento de los estudiantes debe medirse mediante pruebas, pero también debe ser informado por las observaciones de los profesores, los proyectos individuales y de grupo de los estudiantes, y los portafolios para todas las materias.

3. Las pruebas STAAR no deben utilizarse para tomar decisiones de alto nivel sobre los estudiantes.

El sistema de evaluación no debe ser de alta exigencia, y la prueba STAAR no debe ser la única herramienta utilizada para el avance de grado o la graduación de la escuela secundaria.

Los estudiantes de secundaria deben aprobar las cinco evaluaciones STAAR de fin de curso (Álgebra I, Inglés I, Inglés II, Biología e Historia de los Estados Unidos) para obtener un diploma de preparatoria. Esto hace que los cinco exámenes sean de alta exigencia y tengan un impacto directo en los estudiantes.

4. El número de pruebas STAAR debe reducirse para alinearse con los requisitos de las pruebas federales.

Texas debería reducir el número de pruebas que se administran a nuestros estudiantes y alinearse con el número mínimo de pruebas que exige la ley federal. Eliminar las pruebas STAAR EOC en los grados 9-12, y utilizar el SAT/ACT/TSIA para cumplir con los requisitos de las pruebas federales.

La ESSA exige que los estados examinen a los estudiantes anualmente en los grados 3-8 en lectura o lengua y matemáticas y una vez en los grados 10-12; y en ciencias una vez en cada uno de los tramos de grado 3-5, 6-9 y 10-12. En la actualidad, Texas exige pruebas que no son obligatorias por la ley federal, como los estudios sociales de 8º grado y los exámenes de fin de curso de Historia de Estados Unidos e Inglés II. Permitir evaluaciones alternativas, como el aprendizaje basado en problemas, diagnósticos o portafolios, para las asignaturas no requeridas por la ESSA.

La mayoría de nuestros estudiantes ya realizan las pruebas de admisión a la universidad y de nivelación y podrían utilizarse para cumplir con los requisitos de las pruebas federales sin el coste y el tiempo que se resta a la instrucción para administrar las pruebas EOC adicionales de la escuela preparatoria.

Rendición de cuentas

5. Las pruebas STAAR no deberían ser el factor determinante en las calificaciones de rendición de cuentas de las escuelas públicas de Texas.

Actualmente el STAAR es el único factor determinante de las calificaciones A-F de los planteles de primaria y secundaria para medir el rendimiento de los estudiantes, el crecimiento de la escuela y el cierre de las brechas de rendimiento. Para los tres “dominios” de la escuela secundaria, las evaluaciones de fin de curso STAAR representan el 40% del dominio de los logros de los estudiantes, los indicadores de preparación profesional y militar (CCMR) representan el 40%, y las tasas de graduación representan el otro 20%; el rendimiento relativo del crecimiento escolar STAAR representa el 50% y CCMR representa el 50%; y en el cierre de las brechas, STAAR representa el 50%, CCMR representa el 30%, y la graduación y ELPS representan el 10% cada uno.

6. El sistema de clasificación de rendición de cuentas A-F debe reflejar múltiples indicadores medibles que proporcionen información sobre la eficacia de las escuelas.

“¿Cómo les va a los estudiantes?” es una pregunta diferente a “¿Qué aporta la escuela?”. El sistema de rendición de cuentas A-F de nuestro estado debe medir una multitud de expectativas a nivel estatal y local. Los sistemas de rendición de cuentas de Texas deben empezar a medir elementos como el compromiso de la comunidad y de la escuela, los indicadores de calidad de los profesores, la seguridad de los estudiantes y de los profesores y del campus, los factores de salud y bienestar, la participación en el Pre-K, y la participación de los estudiantes en el programa CTE, el lenguaje dual y las actividades extracurriculares y cocurriculares.

Sistemas de rendición de cuentas local y rendición de cuentas basada en beneficios

7. Apoyar a todos los campus en su camino de mejora continua para comprender mejor en qué son eficaces y en qué pueden mejorar.

Todos los centros escolares merecen recursos para mejorar, únicos para sus necesidades específicas. Measure What Matters apoya el desarrollo de herramientas para los distritos que estén dispuestos a poner a prueba nuevos enfoques de la rendición de cuentas escolar. En 2017, Texas estableció el Sistema Local de Rendición de Cuentas (LAS) para permitir a los distritos y a las escuelas concertadas de inscripción abierta desarrollar planes de sistemas locales de rendición de cuentas para sus campus. El proceso y los requisitos de este sistema infrautilizado deben reformarse para satisfacer las necesidades de la comunidad y de las partes interesadas.

8. Explorar nuevos enfoques para las calificaciones de rendición de cuentas de las escuelas.

Nuestro estado y las escuelas deberían empezar a explorar y probar nuevas formas de mejorar nuestro sistema de rendición de cuentas.

Appendix B

Indicadores de rendición de cuentas estatal de todo el país

El informe de la Comisión de Educación de los Estados, "States' School Accountability Systems: State Profiles", es un valioso recurso para comparar los numerosos enfoques de rendición de cuentas en todo el país. Los estados utilizan diversos enfoques para calificar sus centros escolares, como las calificaciones A-F, los boletines de notas descriptivos, los índices, los cuadros de mando y los sistemas de calificación de 1 a 5. Hay muchos estados que han incluido múltiples medidas a la hora de clasificar y calificar las escuelas.

Cinco estados clave a seguir

Connecticut

Connecticut utiliza su Sistema de Rendición de Cuentas de la Próxima Generación para desarrollar un sistema de clasificación de índices de 1 a 5 para sus campus y distritos. Este sistema de rendición de cuentas incluye un amplio conjunto de 12 indicadores y se esfuerza por ir más allá de los resultados de los exámenes y las tasas de graduación para incluir una perspectiva más holística del rendimiento de las escuelas y los distritos.

Para la escuela primaria, Connecticut utiliza los siguientes indicadores y ponderaciones para determinar las calificaciones de rendición de cuentas escolar:

- Logro (300 puntos)
- Crecimiento (400 puntos)
- Dominio del idioma inglés (100 puntos)
- Ausentismo crónico (100 puntos)
- Aptitud física (50 puntos)

Para la escuela secundaria, los siguientes indicadores y ponderaciones determinan las calificaciones de rendición de cuentas:

Logro (300 puntos)

- Crecimiento (400 puntos)
- Dominio del idioma inglés (100 puntos)
- Ausentismo crónico (100 puntos)
- En camino a la graduación (50 puntos)
- Aptitud física (50 puntos)

En el caso de las escuelas que contienen estudiantes de secundaria y preparatoria, los siguientes indicadores y ponderaciones determinan las calificaciones de rendición de cuentas:

- Logro (300 puntos)
- Crecimiento (400 puntos)
- Dominio del idioma inglés (100 puntos)
- Ausentismo crónico (100 puntos)
- Preparación para los cursos de preparación para la educación superior y la carrera profesional (50 puntos)
- Preparación para los exámenes de preparación para la educación superior y la carrera profesional (50 puntos)
- En camino a la graduación de preparatoria (50 puntos)
- Graduación - 4 años (100 puntos)
- Graduación - 6 años (100 puntos)
- Ingreso a educación postsecundaria (100)
- Aptitud física (50 puntos)
- Acceso a las artes (50 puntos)

Para la escuela preparatoria, se utilizan los siguientes indicadores y ponderaciones para las calificaciones de rendición de cuentas:

- Logro (800 puntos)
- Dominio del idioma inglés (100 puntos)
- Tasa de graduación - 4 años (100 puntos)
- Tasa de graduación - 6 años (100 puntos)
- Ausentismo crónico (100 puntos)
- Preparación para los cursos de preparación para la educación superior y la carrera profesional (50 puntos)
- Preparación para los exámenes de preparación para la educación superior y la carrera profesional (50 puntos)
- En camino a la graduación (50 puntos)
- Ingreso a educación postsecundaria (100 puntos)
- Aptitud física (50 puntos)
- Acceso a las artes (50 puntos)

Arkansas utiliza un sistema de índice de calificación escolar que utiliza un enfoque de medidas múltiples que incluye el rendimiento, el crecimiento, la tasa de graduación, el progreso de los estudiantes de inglés y al menos otro indicador. El Sistema de Calificación Escolar utiliza el Índice Escolar de la ESSA, que se compone de múltiples y sólidos indicadores para cada grado que responden a las partes interesadas y a los requisitos estatales y federales.

Escuela primaria/secundaria:

- Logro (35%)
- Crecimiento (Indicador de Crecimiento Académico y de Progreso en Lengua Inglesa) (50%)
- Dominio de la lengua inglesa (ponderado proporcionalmente en la puntuación de crecimiento de los estudiantes por el número de estudiantes de inglés 1:1 ELP al crecimiento del contenido)
- Indicador de calidad escolar y éxito de los estudiantes (15%)

Preparatoria:

- Logro (35%)
- Crecimiento (35%)
- Dominio del idioma inglés (ponderado proporcionalmente en la puntuación de crecimiento de la escuela por el número de estudiantes de inglés 1:1 ELP al crecimiento del contenido)
- Tasas de graduación (15%)
- - 4 años (10%)
- - 5 años (5%)
- Indicador SQSS (15%)

Medidas de calidad escolar y éxito de los estudiantes (SQSS) disponibles para su inclusión:

- Ausentismo crónico*
- Logros en ciencias
- Logro del valor añadido de la ciencia
- Lectura a nivel del grado
- ACT
- Punto de referencia de la preparación para el ACT
- GPA 2.8 o superior en una escala de 4.0
- Créditos de aprendizaje de servicio comunitario obtenidos
- Créditos a tiempo
- Créditos de cursos de informática obtenidos
- Colocación avanzada/bachillerato internacional o
- Cursos de Créditos Concurrentes (ACE incluido)

Illinois utiliza un sistema de modelo descriptivo que utiliza varios indicadores, como las encuestas sobre el clima, el ausentismo crónico, el seguimiento de la graduación y las bellas artes.

Escuela primaria/secundaria:

- Logro (15%)
- Crecimiento (50%)
- Dominio del idioma inglés (5%)
- Logros en ciencias (5%)
- Ausentismo crónico* (5-10%)
- Encuesta del ambiente escolar (5%)
- Indicador del grado primaria/secundaria (5%):
- Indicador de preescolar a segundo año (5%)
- Indicador de bellas artes (0-5%)

Preparatoria:

- Logro (15%)
- Tasas de graduación (50%)
- Dominio del idioma inglés (5%)
- Logros en ciencias (5%)
- Ausentismo crónico* (2.5-7.5%)
- Encuesta del ambiente escolar (5%)
- En camino a la graduación (6.25%)
- Preparación para universidad y profesional (6.25%):
- Indicador de bellas artes (0-5%)

Medición SQSS:

- Ausentismo crónico (ES/MS/HS): El porcentaje de estudiantes con un 10% o más de ausencias justificadas y no justificadas en el año académico anterior.*
- Encuesta del ambiente escolar: Los resultados de la Encuesta de los 5 Aspectos Esenciales completada por los estudiantes de los grados 6 a 12, los padres, los profesores y las voces administrativas en la Encuesta de los 5 Aspectos Esenciales.
- Indicador del grado primaria/secundaria (ES/MS): Medición de la experiencia en actividades académicas y no académicas, incluyendo la participación y las oportunidades de aceleración.
- Indicador de preescolar a segundo año (ES): El aprendizaje temprano como indicador, más allá de las mediciones de los grados 3 a 12, para incluir el absentismo crónico, los programas de doble lenguaje, la alfabetización en el tercer grado y la participación.
- Indicador de Bellas Artes (ES/MS/HS): Incluye mediciones de la participación de los estudiantes, la calidad de la instrucción y la voz de los estudiantes.
- 9no año en camino (HS): El porcentaje de estudiantes que obtienen cinco créditos de curso completo y no más de un semestre de F en un curso básico en su primer año de escuela secundaria.
- Preparación para universidad y profesional (HS): Utilizar indicadores académicos, académicos distinguidos (incluyendo el GPA, las puntuaciones del ACT y el SAT), e indicadores de preparación para la carrera (incluyendo la experiencia de aprendizaje en el lugar de trabajo y las credenciales de la industria) para afirmar que un niño está preparado académicamente y es capaz de entrar en la fuerza de trabajo.

Maryland utiliza un sistema de 1 a 5 estrellas que tiene en cuenta el clima escolar, el acceso a un plan de estudios completo y el ausentismo crónico.

Escuela primaria/secundaria:

- Logro (20%)
- Crecimiento (25%)
- Crédito por completar un plan de estudios integral (10%)
- Dominio del idioma inglés (10%)
- Ausentismo crónico* (15%)
- Ambiente escolar (10%)
- Acceso a un plan de estudios integral (10%)

Preparatoria:

- Logro (30%)
- Dominio del idioma inglés (10%)
- Tasas de graduación (15%)
- Ausentismo crónico* (15%)
- Ambiente escolar (10%)
- Acceso a un plan de estudios integral (10%)
- Preparación para universidad y profesional (10%)

Medición SQSS:

- Ausentismo crónico (ES/MS/HS): El número de alumnos que se ausentan un 10% o más de días lectivos durante el curso escolar.
- Ambiente escolar (ES/MS/HS) Los resultados de la encuesta de ambiente escolar realizada por alumnos y educadores.
- Acceso a un plan de estudios integral (ES/MS/HS):
 - En las escuelas primarias, el porcentaje de alumnos de 5º curso matriculados en ciencias, estudios sociales, bellas artes, educación física y salud.
 - Secundarias: Porcentaje de alumnos de 8º grado matriculados en bellas artes, educación física, salud y aprendizaje computacional.
 - Preparatorias: Porcentaje de estudiantes que se gradúan o salen con un certificado de finalización de programa, con inscripción en cursos AP o IB, inscripción dual o inscritos en un programa CTE.
- Preparación para universidad y profesional (HS):
 - El porcentaje de alumnos de 9º grado que obtienen créditos de matemáticas, lengua inglesa, ciencias, estudios sociales y/o idiomas del mundo.
 - Crédito por la finalización de un plan de estudios bien redondeado a través de un certificado de finalización del programa y, pero no limitado a, las puntuaciones adecuadas de los exámenes AP, ACT y SAT, el crédito de doble matrícula, la finalización de un programa de aprendizaje, la certificación de la industria, el cumplimiento de las normas de las instituciones postsecundarias del estado, o un sello de alfabetismo.

• Otros indicadores de calidad escolar pueden ser:

- Tamaño de la clase;
- Carga de trabajo; y
- Oportunidades de:
 - Cursos de Colocación Avanzada y Programas de Bachillerato Internacional;
 - Programas de educación profesional y técnica;
 - Inscripción doble;
 - Datos sobre la disciplina y las prácticas restaurativas; y
 - Acceso a los profesores que tienen el título profesional avanzado
 - Certificado o haber obtenido la certificación de la Junta Nacional

Nebraska utiliza un sistema de modelo descriptivo que tiene en cuenta varios indicadores, como el rendimiento en ciencias, el ausentismo crónico y la preparación cívica.

Escuela primaria/secundaria:

- Logro
- Crecimiento
- Dominio del idioma inglés
- Ausentismo crónico
- Mejora estudiantil (línea de tendencia de 3 años)
- No competencia de los estudiantes (línea de tendencia de 3 años)
- Participación en evaluación
- Logros en ciencias
- Análisis basado en evidencias de los indicadores sistema de rendición de cuentas del estado

Preparatoria:

- Logro (incluye crecimiento)
- Dominio del idioma inglés
- Tasas de graduación
- Ausentismo crónico*
- Mejora (línea de tendencia de 3 años)
- No competencia (línea de tendencia de 3 años)
- Participación en evaluación
- Logros en ciencias
- Análisis basado en evidencias de los indicadores del sistema de rendición de cuentas del estado

Medición SQSS:

- Ausentismo crónico: El porcentaje de alumnos que faltan más del 10% de los días.
- Logro en ciencias (ES/MS/HS): La medida del rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales de ciencias requeridas.
- Análisis basada en ciencias (ES/MS/HS): Desempeño de la escuela en los seis principios de los indicadores de AQuESTT (sistema estatal de rendición de cuentas), incluyendo el liderazgo; la preparación postsecundaria, profesional y cívica; las relaciones positivas; las transiciones; las oportunidades educativas y el acceso; y la eficacia del educador.

Recursos

Leaving Children Behind: Cómo la rendición de cuentas “al estilo de Texas” falla a los jóvenes latinos, 2005 de https://www.academia.edu/68735011/Introduction_The_Accountability_Debate_in_Texas_Continuing_the_Conversation

National Center for Education Statistics. Participación extracurricular y compromiso de los estudiantes. (Dakota del Norte). Recuperado el 15 de septiembre de 2022 de <https://nces.ed.gov/pubs95/web/95741.asp>

Gonser, S. (2,021, June 11). La importancia duradera de las actividades extraescolares. Edutopia. Recuperado el 15 de septiembre de 2022 de <https://www.edutopia.org/article/enduring-importance-extracurriculars>

Raise Your Hand Texas. (n.d.). Measure What Matters: El futuro de los exámenes y la rendición de cuentas escolar en Texas. Raise Your Hand Texas. Recuperado el 15 de septiembre de 2022 de <https://www.raiseyourhandtexas.org/advocacy/futureoftexastesting/>

Raise Your Hand Texas. (n.d.). Consejo de Evaluación y Rendición de Cuentas de Raise Your Hand Texas Measure What Matters Raise Your Hand Texas. Recuperado el 15 de septiembre de 2022 de <https://www.raiseyourhandtexas.org/policy/council-texas-school-testing-and-accountability/>

Raise Your Hand Texas. (n.d.). El futuro de los exámenes y la rendición de cuentas escolar en Texas [Google Slides]. Raise Your Hand Texas. Recuperado el 15 de septiembre de 2022 de https://docs.google.com/presentation/d/15jBbjr_YfL8J2m2YBy_QH0ldUtyoH3M9jbsO14penY/edit?usp=sharing

The Charles Butt Foundation. (1 de abril de 2022). 8 conclusiones esenciales de nuestra encuesta de 2022. Charles Butt Foundation. Recuperado el 15 de septiembre de 2022 de <https://charlesbuttdfn.org/research/8-essential-takeaways-from-our-2022-poll/>

The Charles Butt Foundation. (2,022). The 2022 Texas Teacher Poll: Problemas persistentes y el camino a seguir The Charles Butt Foundation. Recuperado el 15 de septiembre de 2022 de <https://charlesbuttdfn.org/wp-content/uploads/2022/09/2022-teacher-poll.pdf>

Erwin, Francies, Pechota, McCann. Education Commission of the States Sistemas de Rendición de Cuentas de los Estados Perfiles estatales. Publicado el 8 de diciembre de 2021 de <https://www.ecs.org/states-school-accountability-systems-state-profiles/>

RAISE[®]
YOUR HAND TEXAS

RaiseYourHandTexas.org