



Nuestra posición sobre la evaluación y la rendición de cuentas

A medida que las escuelas de Texas continúan recuperándose de las interrupciones en el aprendizaje por el COVID-19 y se enfrentan a una escasez de profesores sin precedentes, se pide a nuestras escuelas públicas que hagan más que nunca. Los texanos merecen un sistema de rendición de cuentas escolar que refleje todas las formas en que nuestras escuelas públicas sirven a nuestro estado, no sólo un examen en un día. Texas ha sido durante mucho tiempo un líder nacional en enfoques innovadores de la rendición de cuentas escolar. La Legislatura de Texas puede seguir marcando el camino reduciendo el énfasis en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) y reconociendo los muchos factores que contribuyen a una buena escuela y a una educación de calidad.

Políticas recomendadas

- ▶ Eliminar todas las consecuencias de los exámenes de alta exigencia para los estudiantes
- ▶ Limitar las puntuaciones de las pruebas STAAR al 50% de cualquier dominio o a la puntuación global de los distritos y escuelas en el sistema de clasificación de rendición de cuentas del estado
- ▶ Ampliar el alcance del sistema de clasificación de rendición de cuentas A-F de Texas para incluir factores más allá de los resultados de las pruebas STAAR

La evaluación estudiantil debe ser oportuna y servir de base para la enseñanza

Las pruebas STAAR no deben ser las únicas herramientas utilizadas para avanzar de grado o graduarse en la escuela secundaria. Para abordar eficazmente las necesidades individuales de los estudiantes, los profesores deben utilizar evaluaciones adecuadas y oportunas para informar mejor la instrucción, abordar las lagunas de aprendizaje de los estudiantes y proporcionar información adecuada a los padres. Las escuelas ya disponen de otras herramientas de diagnóstico que pueden utilizarse localmente para satisfacer estas necesidades.

El énfasis excesivo en STAAR socava el proceso centrado en el estudiante que es el núcleo de la evaluación de calidad. Las evaluaciones más eficaces son de bajo nivel de exigencia, identifican los puntos fuertes y débiles y sirven de base para la enseñanza a lo largo del año escolar. STAAR, como prueba única de alta exigencia, no puede satisfacer esas necesidades.

Los texanos quieren más de nuestro sistema de rendición de cuentas

Los texanos confían en el sistema escolar público, que educa al 90% de los estudiantes de nuestro estado. El actual sistema de calificación A-F utiliza el STAAR como único factor para determinar la calidad de una escuela a nivel de primaria y secundaria.¹ Los texanos también creen que nuestro actual sistema de rendición de cuentas no es suficiente para medir todo lo que las escuelas de Texas logran. La encuesta sobre la educación en Texas de la Fundación Charles Butt de 2022 reveló que el 56% de los texanos no confía en la prueba STAAR.² Además, el 83% de los texanos cree que la Agencia de Educación de Texas no debería basar sus calificaciones de la A a la F para las escuelas públicas totalmente en los resultados de la prueba STAAR. El poder legislativo debería reconocer las expectativas del público sobre la rendición de cuentas educativa ampliando la forma de medir y evaluar el rendimiento de nuestras escuelas.

¿Qué se mide ahora?

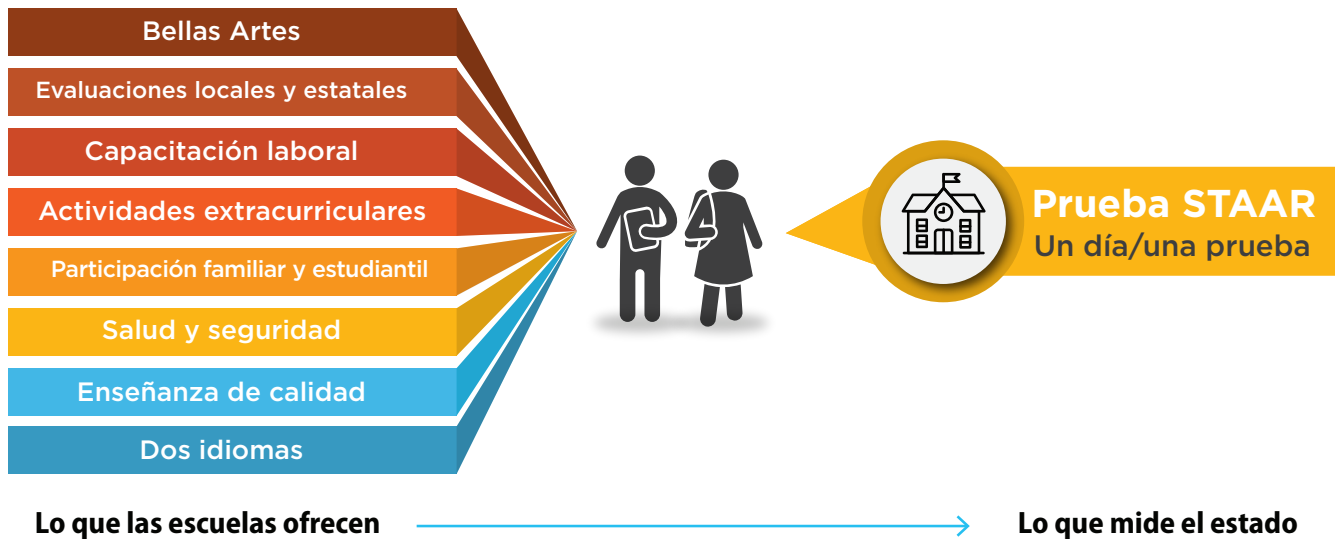
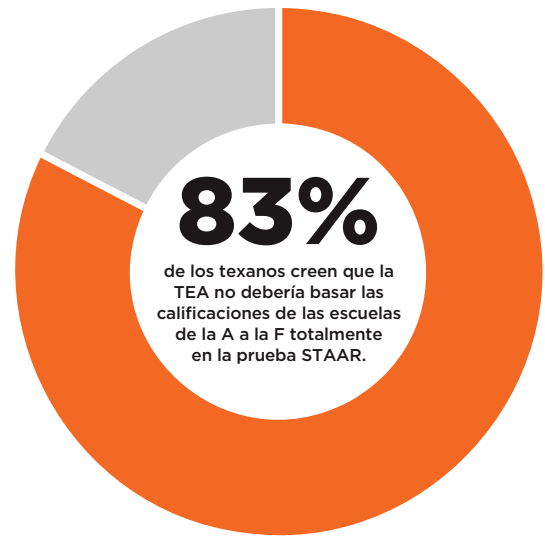
Dominio del desempeño estudiantil

Escuelas primarias/secundarias	Ponderación
STAAR (Acercamiento, cumplimiento y dominio del grado)	100%
Preparatorias	
STAAR	40%
Preparación universitaria, profesional y militar (CCMR)	40%
Tasa de graduación	20%

Los padres, los empresarios y los miembros de la comunidad no son los únicos que no confían en nuestro actual sistema de rendición de cuentas. En la encuesta realizada por la Fundación Charles Butt de 2022 el 98% de profesores indica su falta de confianza en el sistema de calificación única A-F.³ Además, el 81% de los profesores afirma que la presión ejercida sobre los alumnos para que obtengan buenos resultados en los exámenes estandarizados es un obstáculo importante para la enseñanza. Texas debería situar la experiencia de los profesores y de los alumnos en la vanguardia de la rendición de cuentas escolar.

Las escuelas de Texas son más que una prueba

Las escuelas públicas de Texas hacen mucho más que preparar a los alumnos para un solo examen en un solo día. Además de impartir un plan de estudios básico de alta calidad, las escuelas públicas ofrecen programas como bellas artes, actividades extraescolares e idiomas duales. Más allá de lo académico, las escuelas de Texas realizan una importante labor de compromiso con la comunidad y la familia, abordando cuestiones de salud y seguridad, y creando un entorno en el que todos los niños puedan triunfar. El sistema de rendición de cuentas A-F de Texas ignora estos indicadores de calidad escolar y simplifica en exceso la importante labor de los distritos escolares y los campus. Los texanos merecen un sistema de rendición de cuentas que aumente la transparencia del rendimiento escolar para todos los valiosos servicios que prestan nuestras escuelas públicas.



Fuentes

- ¹ Texas Education Agency (2022). Resumen del Sistema de Rendición de Cuentas Académica 2022. Tomado de <https://tea.texas.gov/sites/default/files/2022-accountability-system-overview.pdf>.
- ² Charles Butt Foundation (2022). Encuesta de Educación de Texas: Conectados por nuestras escuelas. Tomado de <https://charlesbuttfoundation.org/2022txedpoll/>.
- ³ Charles Butt Foundation (2022). The 2022 Texas Teacher Poll: Problemas persistentes y el camino a seguir. Tomado de <https://charlesbuttfoundation.org/what-were-learning/2022txteacherpoll/>.

Si necesita más información, póngase en contacto con:

Dr. Michelle Smith, Directora ejecutiva | ✉ msmith@ryht.org
Bob Popinski, Director sénior de políticas | ✉ bpopinski@ryht.org
Will Holleman, Director sénior de relaciones gubernamentales | ✉ wholleman@ryht.org
Charles Gaines, Director de personal y enlace legislativo | ✉ cgaines@ryht.org
Max Rombado, Director legislativo | ✉ mrombado@ryht.org